

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарская средняя общеобразовательная школа № 5»
Тарского муниципального района Омской области
(БОУ «Тарская СОШ № 5»)**

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом
БОУ «Тарская СОШ № 5»
(протокол от 04.04.2022 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
директор БОУ «Тарская СОШ № 5»
— Баканова Е.Н.
приказ от 15.04.2022 года № 38)



**Отчёт о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тарская средняя общеобразовательная школа № 5»
Тарского муниципального района Омской области
за 2021 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарская средняя общеобразовательная школа № 5» Тарского муниципального района Омской области
Руководитель	Баканова Елена Николаевна
Адрес организации	646536 Омская область, г.Тара, ул. Транспортная, 18
Телефон, факс	8(271) 2-42-77
Адрес электронной почты	Доступ в Интернет по технологии ADSL. e-mail: Tara-sch5@yandex.ru сайт: ou5.tar.obr55.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области
Дата создания	2006 год
Лицензия	Серия 55Л01 № 0000921 от 16.03.2015 года, регистрационный № 115-п, выдана бессрочно Министерством образования Омской области Регистрационный номер № 55.115.П.16.03.2015 (дополнительное образование)

Свидетельство о государственной аккредитации	серия 55 А01 № 0000756 от 23.06.2015 года, регистрационный № 126-п, выдано Министерством образования Омской области на срок до 03.04.2024 года
--	---

БОУ «Тарская СОШ № 5» расположено в здании, построенном в 1967 году, как самостоятельное образовательное учреждение существует с января 2006 года. Образовательный процесс в БОУ «Тарская СОШ № 5» осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Омской области, выстроен на принципах миссии, видения, ценностей.

Миссия школы: Школа – место, где дети разных возможностей учатся быть адаптированными, востребованными, успешными.

Видение: Учителя и ученики уверены в себе, с активной жизненной позицией, постоянно развивающиеся, патриоты школы.

Ценности: Уважение, обучение, сотрудничество, патриотизм.

Целями организации образовательной деятельности в БОУ «Тарская СОШ № 5» являются:

- 1) становление и развитие личности обучающегося, согласно его индивидуальных возможностей и способностей, ориентированной на успешность, готовой к самопознанию, самоопределению, умеющей работать в команде;
- 2) достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- 1) формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- 2) обеспечение равных возможностей получения качественного образования;
- 3) обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- 4) обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 5) создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни школьников.

С 1 сентября 2021 года в БОУ «Тарская СОШ № 5» открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», позволяющий расширить спектр практической составляющей образовательной деятельности и дополнительного образования.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и проведения процедуры обследования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 08.12.2020). Статья 28. Компетенция, права, обязанности и

ответственность образовательной организации. Статья 29. Информационная открытость образовательной организации. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)

ФГОС начального общего, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО

Локальные нормативные акты БОУ «Тарская СОШ № 5»

Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»)

Приказ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136) (Приказ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 г. Москва «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

Приказ руководителя организации «О проведении процедуры самообследования»

Приказ руководителя организации «Об утверждении Отчета по проведению самообследования»

3. Структура образовательного учреждения и система управления им

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.12 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, гуманизма, общедоступности, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления – Управляющий совет с отведенными ему определенными функциями и полномочиями, председатель Управляющего совета – Евстигнеева Светлана Михайловна. Управляющий Совет представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Совет является высшим органом самоуправления Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных органах власти, органах местного самоуправления, общественных организациях, средствах массовой информации.

С целью развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в образовательном учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Председатель педагогического совета — Баканова Елена Николаевна, директор школы.

Методический совет – координирует деятельность всех служб школы по методической работе, направленной на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива. Председатель методического совета — Баканова Елена Николаевна, директор школы.

В образовательном учреждении широко развито детское ученическое самоуправление, действует детская организация «Союз мальчишек и девчонок» (СмиД). Куратор детского самоуправления — Тупикина Светлана Робертовна, заместитель директора по ВР. Детское самоуправление возглавляет президент детской организации – Салангина Ксения, обучающаяся 8Б класса.

Первичная профсоюзная организация школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями. Председатель профсоюзного комитета БОУ «Тарская СОШ № 5» - учитель географии Перепёлкина Тамара Ивановна.

Административные обязанности в образовательном учреждении распределены согласно уставу, штатного расписания. Общее управление школой осуществляет директор школы Баканова Елена Николаевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет.

Заместители директора по УВР Бабич Елена Александровна и по ВР Тупикина Светлана Робертовна осуществляют оперативное управление образовательным

процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для работы с одарёнными школьниками, совершенствования потенциала и талантов современных обучающихся в школе работает Совет научного общества учащихся «Надежда». Курирует данную работу учитель истории и обществознания Спиченок Юлия Валерьевна.

Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает, как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, Управляющий совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединение, педагогов, родительский комитет школы).

ВЫВОД. Ожидаемый результат от организованной таким образом системы управления - создание надежной и востребованной модели управления качеством образования в ОУ. Следствием реализации данного подхода является выход на такое качество образования, которое позволит выпускникам школы приобрести реальные предпосылки к социальной успешности, создание у выпускника возможностей к профессиональному и личностному самоопределению.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы – стабильные результаты качества обучения, а также участия учащихся и учителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Организованная система управления позволяет проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений

4. Характеристика контингента обучающихся

Состав обучающихся БОУ «Тарская СОШ № 5» неоднороден, различается по учебным возможностям, уровню общего развития, социальному статусу, который зависит от общего благополучия семей и уровня воспитательного ресурса родителей, национальных принадлежностей.

Таблица 1.

№ п.п	Параметры	Данные на конец 2020 года	Данные на конец 2021года
1.	Общая численность обучающихся	345	362
2.	Количество детей из многодетных семей	43	59
3.	Количество семей СОП	1	0
4.	Количество детей, находящихся под опекой	7 (семей 5)	5 детей (3 семьи)
5.	Количество детей, состоящих на ВШК	1	0
6.	Количество детей в ПДН	1	0
7.	Количество детей в КДН и ЗП	0	0

8.	Количество неблагополучных семей	3	3
9.	Воспитанники детского дома	10	11

Ученики школы № 5 не состоят ни на одном из видов учёта. Снизилось количество детей из опекунских семей. Хочется отметить, что школьники уже на протяжении 5 лет не нарушают Закон Омской области за № 1501 – ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию на территории Омской области» - «Режим ночного времени». На положительную динамику в поведении детей большую роль играет сотрудничество социального педагога с субъектами профилактики правонарушений и преступлений. В системе проводится профилактическая работа с учащимися для предотвращения противоправных поступков и беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах - это встречи с инспектором ПДН и представителями других ведомств профилактики.

Значимым в работе школы по профилактике правонарушений является Совет профилактики правонарушений. За 2021 год проведено 12 заседаний, на которых анализируется работа школы по профилактике правонарушений и преступлений, рассматриваются представления, поступившие в адрес БОУ «Тарская СОШ № 5» об устранении причин и условий, способствовавших совершению правонарушений учащимися. Заслушиваются классные руководители с самоотчетом об успеваемости и поведении учащихся, проходят беседы с родителями, дети которых имеют проблемы в обучении и поведении.

Основной целью психологического сопровождения в школе является создание и поддержание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. В 2021 году работа велась по основным направлениям в соответствии с перспективным планом работы педагога-психолога.

Диагностический минимум, в рамках психолого-педагогического сопровождения, по всем целевым группам выполнен на 100% были охвачены школьники всех уровней.

Психологическая диагностика включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника.

Таблица 2

Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Дезадаптация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-е классы 2020 г	15	60	5	20	3	12	2	8
1-е классы 2021 г	23	50	16	35	5	22	2	4

Таблица 3

Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения)

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Дезадаптация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-е классы 2020 г	15	60	5	20	3	12	2	8
5-е классы 2021 г	15	52	13	45	1	5	-	-

10-е классы 2020 г	7	35	13	65	-	-	-	-
10-е классы 2021 г	5	38	8	62	-	-	-	-

В ходе диагностики было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено. По результатам обследования были заполнены психологические карты учащихся, результаты диагностики доведены до сведения педагогов школы, родителей, была запланирована и проведена коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

В рамках консультативного направления за 2021 год было проведено 80 консультаций для учащихся, родителей, педагогов, что на 42 консультации больше чем в 2020 году. Темы обращений к психологу: результаты психологической диагностики; снижение интереса к учебе у ребенка; поведенческие проблемы у ребенка; трудности взаимопонимания в семье. Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Показатель обращений педагогов и родителей вырос по сравнению с прошлым годом. Анализ консультативного приема, как и в прошлом году, показывает, что актуальной причиной, побудившей педагогов и родителей обратиться к педагогу-психологу, являются – недостаток знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, вопросы обучения детей, имеющих психические и неврологические заболевания.

В 2021 году школа продолжила работу с детьми с инвалидностью и с детьми с ОВЗ. Деятельность осуществлялась в соответствии с основными направлениями Центра социально-образовательной интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучались 3 ребёнка с инвалидностью (1 обучающийся - 4 класс, 2 обучающихся – 7б класса) и 1 ребёнок с ОВЗ (3б класс). Согласно заключению ПМПК, на детей инвалидов и детей с ОВЗ были разработаны индивидуальные программы реабилитации. Для детей с ОВЗ разработана АООП НОО, обучающаяся 3б класса обучалась по АООП с ЗПР 7.2.

Со всеми детьми инвалидами и детьми ОВЗ проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и групповые психологические занятия по социальной адаптации и развитию эмоционально-волевой сферы «Коррекция эмоционально-волевой сферы и социальная адаптация». Все занятия проходили в игровой комнате с использованием сенсорного и модульного оборудования, для развития когнитивной сферы у школьников. В течение года дети с ОВЗ и дети с инвалидностью принимали активное участие в конкурсах различного уровня, в которых неоднократно становились призерами и победителями.

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум. В течение 2021 года было проведено 5 заседаний консилиума (2 обучающихся 3б класса (рекомендовано дальнейшее обучение в адаптивной школе-интернате); 1 ученик 3б класса - обучающийся по АООП с ЗПР 7.2 (повторное обучение по программе 3 класса); 6а класс – 1 обучающийся с целью установления стратегии деятельности согласно учебным возможностям обучающихся; 5 класс – диагностика школьной адаптации при переходе на основной уровень образования).

Через школьный психолого-педагогический консилиум прошли диагностику 9 вновь прибывших обучающихся.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов. Для обучающихся были разработаны индивидуальные планы коррекционных занятий со специалистами, которые реализовывались в течение года, анализировались, корректировались.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. План работы ППк выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Вывод: За отчетный период по многим социальным категориям, как среди обучающихся, так и по социальному статусу семей, наблюдается положительная динамика, что свидетельствует об эффективной организации деятельности школьной социально-психологической службы, достаточной профилактической работе с подключением специалистов, а также об изменении государственной политики в социальной сфере. Всем объектам образовательного процесса была оказана психологическая помощь в течение года.

5. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса

Организация учебного процесса в БОУ «Тарская СОШ № 5» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ по пятидневной учебной неделе в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

До марта 2021 года была проведена коррекция школьных нормативно-правовых документов, разработаны новые положения, регламентирующие образовательную деятельность ОУ. Организация образовательного процесса, согласно ООП ООО БОУ «Тарская СОШ № 5», качество материально-технического оснащения сопровождения ФГОС ООО проверялось Департаментом образования Министерства образования Омской области, нарушений не выявлено. В связи с новыми санитарными требованиями ОУ усилило контроль за уроками физической культуры. Учитель физической культуры организует урочную и внеурочную деятельность в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья школьников. Перед началом летнего оздоровления и началом нового учебного года, согласно приказа по школе, назначаются комиссии, которые вместе с начальником хозяйственного отдела проверяют спортивный зал, спортивную площадку, инвентарь и спортивные снаряды на исправность, соответствие санитарным нормам и безопасность. Школа продолжает традиции здоровьесбережения: утренняя зарядка перед началом занятий, физминутки с использованием офтальмологических тренажеров, контроль правильной посадки при письме, проведение тематических Дней здоровья на свежем воздухе. Для осуществления качественного здорового питания обучающихся в школьную столовую до начала летнего оздоровления 2021 года была приобретена посуда из нержавеющей стали (кружки, баки, кастрюли различного объема) и ларь для заморозки продуктов.

На протяжении отчётного периода, в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, обучающиеся занимались по ступенчатому расписанию (начало уроков 08.25; 09.15; 12.00, 13.00), входили в учреждение по разным закреплённым за классами входам в школу, проходили обязательную термометрию с фиксацией данных в специальных журналах, санитарную обработку дезодорантами. В классах и коридорах по графику проводилась обработка с использованием рециркуляторов, записи, о проведённых процедурах дезинфекции, выполнялись ежедневно. В классах, где у обучающихся была установлена коронавирусная инфекция, по предписаниям Роспотребнадзора мобильно осуществлялся перевод на дистанционное обучение, либо данная категория больных учеников получала задания по учебным предметам в дистанционной форме. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы и мобильные платформы, в частности, «РЭШ», «Учи.ру», «Я-класс», «Дневник.ру», ZOOM, электронная почта, мобильная платформа WhatsApp, скайп, портал дистанционного обучения Омской области, сообщества в социальной сети ВК, составлялось особое расписание при проведении дистанционного обучения.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Тары в 2021 - 2022 учебном году БОУ «Тарская СОШ № 5»:

- 1) уведомила управление Роспотребнадзора г. Тары о дате начала образовательного процесса;
- 2) разработала графики прихода обучающихся, начала и окончания занятий, приёма пищи в столовой с таким учётом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- 3) закрепила кабинеты за классами;
- 4) составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- 5) разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- 6) использовала при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы для кабинетов, коридоров, столовой, актового и спортивного залов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования. В течение учебного года каждый класс обучался в строго закреплённом за ним кабинетом. По графику проходили влажные и генеральные уборки. Все обучающиеся школы своевременно прошли медицинский осмотр и диспансеризацию. Результаты медицинских показаний школьников зафиксированы в классных журналах фельдшером школы.

Тринадцать педагогов школы прошли обучение на портале дистанционного обучения Омской области по организации проведения ГИА 2021 года, учителя технологии Перепёлкина Т.И., Другов А.А., учителя начальных классов Маликова Ю.В., Кривоногова Л.Н., Иванова М.В., Бодялова Н.А., заместитель директора по УВР

Тупикина С.Р., учитель физики Агапова Т.В. прошли обучение в очно-заочной форме с элементами дистанционных технологий на курсах повышения квалификации; социальный педагог Лычковская А.С. прошла обучение на курсах в дистанционном формате в БОУ ДПО «ИРООО».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). На 2021 – 2022 учебный год были разработаны: Адаптированная основная образовательная программа и АОП для обучающейся начальной школы по ФГОС ОВЗ с ЗПР Химинченко М., адаптированные рабочие программы для ученицы по всем учебным предметам и коррекционной работе. Окончание учебного года в БОУ «Тарская СОШ № 5» проходило, согласно календарного учебного графика и сроков, рекомендованных Министерством образования в Омской области. В БОУ «Тарская СОШ № 5» были созданы оптимальные организационно-педагогические условия для осуществления образовательного процесса, включая дистанционное обучение. Администрация и педагоги школы действовали на основе нормативно-правового сопровождения образовательного процесса. В плане работы ОУ были предусмотрены и проведены в полном объёме мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты анализа прошлого учебного года, которые были включены в план ВСОКО.

Образовательная деятельность в БОУ «Тарская СОШ № 5» в 2020 – 2021 учебном году осуществлялась по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в две учебные смены в режиме пятидневной рабочей недели. Профилизация обучения в средней школе проходила в 10, 11 классах по учебному плану универсального профиля. Положительная динамика количества обучающихся школы на начало 2021 – 2022 учебного года объясняется набором в первый класс параллели.

Таблица 4. Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	На 31.12.2021 (2021 – 2022 учебный год)
1.	Количество детей на конец учебного года, в том числе: - Начальная школа - Основная школа - Средняя школа - Общее количество	144 185 31 360	145 168 32 345	156 173 33 362
2.	Количество учеников, переведённых с академической задолженностью: - Начальная школа - Основная школа - Средняя школа	0 0 0	3 0 0	Не успевают по итогам второй учебной четверти 2 5 0

По заявлению родителей (законных представителей), согласно заключения специалистов КУ ОО «Центр ПМСС», два ученика с академической задолженностью переведены в КУ «Адаптивная школа-интернат», ученица 3б класса Химинченко Мария оставлена на повторное обучение. На 1 сентября 2021 года в БОУ «Тарская СОШ № 5» обучаются: 3 ребёнка с инвалидностью (Подзолкина К., 6 класс; Бородкина Д., 8б класс; Соловьёв Н., 8б класс, обучаются по ООП ООО), одна ученица с ОВЗ (Химинченко М., 3б класс, обучается по АООП НОО ЗПР, имеет сохранный интеллект) и одна ученица с инвалидностью и ЗПР (Колпащикова К., 1а класс, обучается по ООП НОО, имеет нарушения опорно-двигательного аппарата). По итогам обучения Химинченко М. успевает по всем предметам учебного плана, наблюдается положительная динамика качества образовательных достижений.

Вывод: в БОУ «Тарская СОШ № 5» созданы оптимальные организационно-педагогические условия для осуществления образовательного процесса в 2021 году. Администрация и педагоги школы действовали на основе нормативно-правового сопровождения образовательного процесса.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и ООП СОО по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; формирование ценности научного познания.

На 2021 - 2022 учебный год (с 01.09.2021 года) БОУ «Тарская СОШ № 5» разработала и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в БОУ «Тарская СОШ № 5» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (праздничные программы, социально-значимые акции, конкурсы); акции; флэшмобы; челленджи; выставки; онлайн-викторины; классные встречи.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы (дистанционно); участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов

(дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с родителями (дистанционно); родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в БОУ «Тарская СОШ № 5» сформировано 16 общеобразовательных класса-комплекта. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное и техническое в рамках работы Центра образования «Точка роста».

Вывод: Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, обучающимися «группы риска», вовлекать их в общественную жизнь школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. С сентября 2021 года стал осуществлять свою деятельность советник директора по воспитанию Зимина П.А., которая в ОУ организовала первичную организацию «Российское движение школьников». Общешкольные мероприятия стали проводить в рамках Всероссийских акций в формате Дней единых действий, привычные календарные даты стали интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дало возможность школьникам проявить свои организаторские и творческие способности.

Участие школьников в общешкольных делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное. Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями классные руководители 1 – 11 классов организовали работу через мобильную платформу «WhatsApp», где созданы группы для общения родителей и педагогов. Также в ОУ для работы с родителями организована деятельность консультационного пункта «Успех» по оказанию консультационной, методической, психолого-педагогической, диагностической помощи семьям; работа сайта «Помогаем растить детей. Тара. СОШ № 5».

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей,

предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Диаграмма 1

Мероприятия воспитательной работы по направлениям



Организация внеурочной деятельности

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется прежде всего новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Исходя из этого, в ОУ были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения: разработка «Положения об организации внеурочной деятельности»; составление перечня программ внеурочной деятельности; подбор кадров для проведения внеурочных занятий; разработка рабочих программ внеурочной деятельности; материально-техническое оснащение внеурочной деятельности; информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

В период временных ограничений работа объединений внеурочной деятельности была организована в очной форме (с детьми одного классного коллектива); в дистанционной форме через организацию работы сообщества «Наша жизнь после уроков» в социальной сети «ВКонтакте». В течение учебного года очные занятия проходили после учебных занятий и по субботам.

Работа внеурочной деятельности планировалась на основе плана внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов, 5 – 9 классов, 10-11 классов БОУ «Тарская СОШ № 5» и программ по внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное

направление; духовно-нравственное направление; общекультурное направление; спортивно-оздоровительное направление; социальное направление. Школа предоставляет ребёнку широкий спектр возможностей. Анализ статистических данных показывает, что количественный состав объединений повысился в сравнении с прошлым годом по причине увеличения объединений внеурочной деятельности.

Таблица 5 и диаграмма 2

Статистические данные по объединениям внеурочной деятельности

Учебный год	Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ
2019 год	36
2020 год	39
2021 год	44



Диаграмма 3

Перечень программ, реализуемых в БОУ «Тарская СОШ № 5»



При организации внеурочной деятельности применялись формы: соревнования; интеллектуальные интернет - олимпиады; лекции; виртуальные путешествия; викторины; тренинги; проекты; научно-исследовательская деятельность; занятия - практикумы; творческие мастерские; акции.

Диаграмма 4

Охват занимающихся обучающихся внеурочной деятельностью

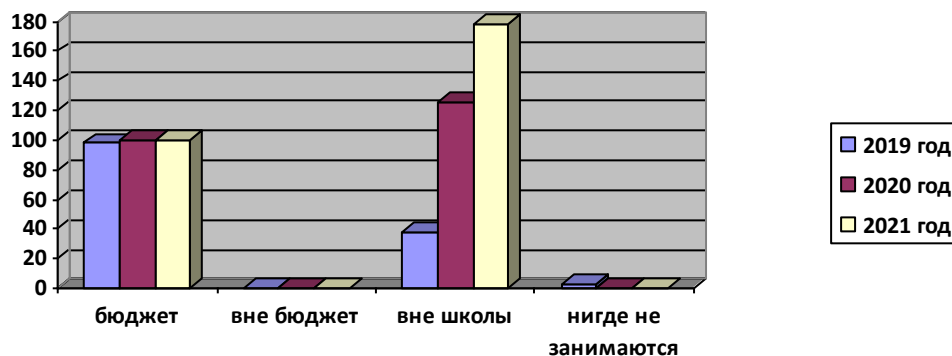
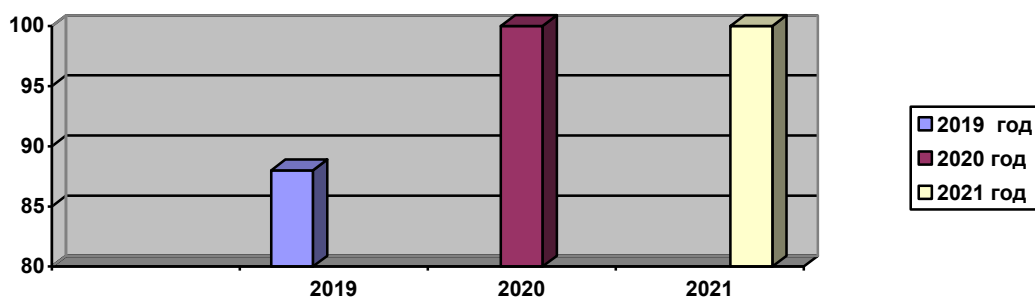


Диаграмма 5

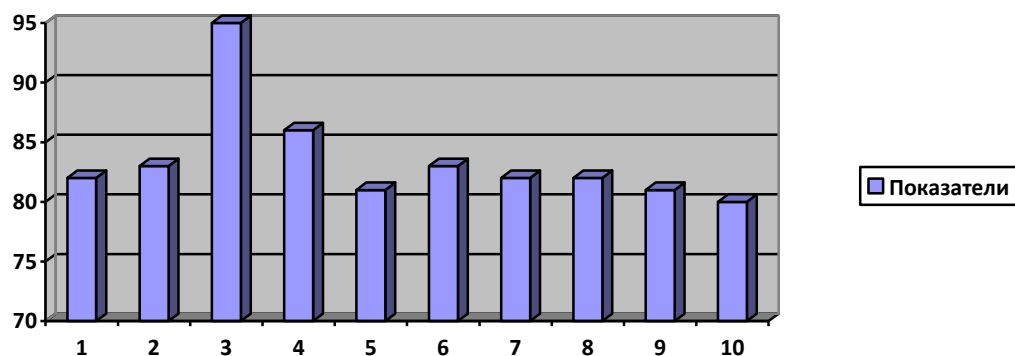
Всего охвачено обучающихся внеурочной деятельностью



Вывод: Охват обучающихся программами внеурочной деятельности - 100%. Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для школьников. Включение обучающихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Диаграмма 6

**Итоги анкетирования родителей обучающихся
БОУ «Тарская СОШ № 5» о качестве образования**



1. Информированность о школьной жизни.
2. Комфортность образовательной школьной среды.
3. Удовлетворенность объёмом знаний, который получает ребёнок в школе.
4. Удовлетворенность организацией жизни класса.
5. Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в школе.
6. Удовлетворенность качеством питания в школьной столовой.
7. Удовлетворенность медицинским обслуживанием в школе.
8. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением школы.
9. Удовлетворенность общей организацией обучения и воспитания в школе.
10. Достижения образовательной организации.

Вывод: В образовательном учреждении в течение 2021 года проводили анкетирование, различные диагностические процедуры по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательных услуг по вопросам эффективности работы ОУ, качеству предоставляемых услуг.

Общая степень удовлетворенности организацией образовательного процесса в 2021 году может быть охарактеризована как высокая, что показано на диаграмме.

6. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников

Для осуществления качественного подхода к организации образовательного процесса в БОУ «Тарская СОШ № 5» проводился системный мониторинг образовательных достижений школьников, плановые мероприятия ВСОКО, анализ и диагностика состояния учебного процесса. Поэтому одним из ведущих направлений программы школьного мониторинга было определено – создание системы объективного контроля качества подготовки обучающихся.

Таблица 6

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2020 – 2021 учебного года

Класс	Количество обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								всего		из них н/а			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2а	24	24	100	13	54,2	5	20,8	0	0	0	0	0	0
2б	20	18	90	10	50	1	5	2	10	0	0	2	10
3а	24	23	100	13	56,5	4	17,4	0	0	0	0	0	0
3б	23	22	95,6	10	43,4	3	13	1	4	0	0	1	4
4	28	28	100	18	64,3	8	28,6	0	0	0	0	0	0
итого	119	115	97,5	64	53,8	21	17,6	3	3	0	0	3	3

По итогам успеваемости за 2020 - 2021 год наблюдается отрицательная динамика образовательных параметров в начальной школе в сравнении с прошлым учебным годом по успеваемости обучающихся и качеству образовательных достижений (отклонение качества образовательных достижений в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом на 13,8%; по количеству отличников ситуация стабильная; по количеству условно переведённых с академической задолженностью на 1 ученика стало больше). С

родителями (законными представителями обучающихся) неуспевающих обучающихся проводилась системная работа через профилактические беседы, рейды, посещение квартир обучающихся, беседу с родителями (законными представителями) учеников, беседы с администрацией и социально-психологической службой школы. У отдельных неуспевающих школьников наблюдалось улучшение успеваемости от четверти к четверти. Родители неуспевающих обучающихся своевременно получали уведомления по итогам успеваемости.

Для оценки сформированности образовательных достижений обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру проведены мероприятия независимой экспертизы – Всероссийские проверочные работы в апреле 2021 года. Мероприятия независимой экспертизы проводились на основании приказа директора школы и в соответствии с Порядком проведения ВПР. Качество образовательных достижений обучающихся по русскому языку – 72%, стандарт сформирован у 23 обучающихся (92%). Не справились с ВПР по русскому языку два ученика 4 класса. Результаты за ВПР по русскому языку (внешней оценке) у четырёх обучающихся не соответствуют результатам за третью учебную четверть по предмету (внутренней оценке). Качество образовательных достижений по математике – 77,8%. Результаты ВПР по математике у пяти обучающихся выше, чем оценки за третью учебную четверть по предмету. Качество образовательных достижений по окружающему миру – 64%. Результаты ВПР по окружающему миру у одного ученика (4%) не соответствуют отметкам за третью учебную четверть по предмету.

Таблица 7

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 – 2021 учебном году

Класс	Количество обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								всего		из них н/а			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	27	27	100	15	55,5	3	11	0	0	0	0	0	0
6а	27	27	100	14	51,8	3	11	0	0	0	0	0	0
6б	19	19	100	10	52,6	0	0	0	0	0	0	0	0
7а	25	25	100	15	60	1	4	0	0	0	0	0	0
7б	22	22	100	4	18,2	0	0	0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	9	37,5	2	18,4	0	0	0	0	0	0
9	25	25	100	7	28	1	4	0	0	0	0	0	0
итого	169	169	100	84	43,8	10	5,9	0	0	0	0	0	0

Данные мониторинга свидетельствуют о 100% успеваемости обучающихся основного уровня образования. Вместе с тем наблюдается значительная отрицательная динамика качества образовательных достижений в сравнении с прошлым учебным годом (на 12,4%); по количеству отличников (на 11 человек - на 52,3%), что можно объяснить не только учебными возможностями школьников, но и обучением в режиме дистанта завершающей четверти 2019 – 2020 учебного года, которое наложило отпечаток на результаты образовательных достижений школьников в 2021 году. Можно

констатировать, что определённые формы организации обучения с использованием электронных образовательных ресурсов, несомненно, имеют место для повышения учебной мотивации и расширения педагогических возможностей организации учебных занятий, но переход на дистанционный формат не даёт гарантированного качественного и результативного обучения.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №119 от 11.02.2021г «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с п.4 Распоряжения Министерства образования Омской области от 16.02.2021 г. № 376 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2021 году», на основании приказа БОУ ДПО «ИРООО» № 60 от 17.02.2021 года «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Омской области», согласно приказа по школе № 16 от 01 марта 2021 года в ОУ проходила независимая экспертиза образовательных достижений обучающихся ВПР.

Таблица 8

Результаты ВПР в 5 – 8 классах БОУ «Тарская СОШ № 5» (март – апрель 2021 г.)

Класс	Предмет	Качество образовательных достижений, %	Обученность, %
5	Русский язык	42,3	92
	Математика	53,8	100
	Биология	80,8	100
	История	72,3	100
6а	Русский язык	51,9	87,5
	Математика	44	92,6
	Биология	60	100
	Обществознание	50	100
6б	Русский язык	38,9	83,3
	Математика	27,7	94,4
	История	50	94
	География	64,7	100
7а	Русский язык	38,9	91,7
	Математика	56	100
	История	80	100
	Английский язык	50	95,8
	Биология	83,3	100
	Обществознание	64	100
	Физика	44	100
	География	75	100
7б	Русский язык	30	95
	Математик	14,2	80,9
	История	47,6	100
	География	72,2	100
	Биология	50	95
	Обществознание	50	100
	Физика	10,5	84,2

	Английский язык	17,4	84,2
8	Русский язык	61,9	85,7
	Математика	25	95
	Биология	61,9	100
	Обществознание	35	94,7

По результатам контроля при проведении независимой экспертизы ВПР следуют выводы:

1. Значительное количество обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом не справилось с форматом, предложенных работ с получением неудовлетворительных результатов: 5 класс: Ефимович А. (математика), Вяхк В. (русский язык); 6а класс: Ибрагимов А. (математика), Некрасов А. (русский язык, математика); Куприянов С. (обществознание); 6б класс: Логинова С., Цуканов Д. (русский язык), Салангина Т. (математика); 7а класс: Аверьянов Т., Ануфриенко С. (русский язык), Аржаховский Д. (английский язык); 7б класс: Бондарь В. (физика, английский язык, математика), Желтов Н. (математика, физика, география), Кузьмина А. (математика), Сибирский М. (русский язык, математика, биология, география); 8 класс: Иванов К. (русский язык, обществознание), Шахов Д., Ушакова А. (русский язык), Ковалёва Д. (математика).

2. По предметам: русский язык 5 класс (учитель Лычковская А.С.), по английскому языку в 7а, 7б классах (учитель Бочанцев И.А.), по обществознанию в 7а, 8 классе (учитель Спиченок Ю.В.), географии в 7а классе (учитель Перепёлкина Т.И.), по истории в 7б классе (учитель Спиченок Ю.В.), по истории в 6а классе (учитель Иванова М.В.), по русскому языку в 6а, 6б классах (учитель Зимина П.А.) наблюдается значительное несоответствие внутренней и внешней оценки образовательных достижений обучающихся.

3. Качество образовательных достижений по математике в 6б классе (учитель Грибова Л.П.), в 7б классе (учитель Агапова Т.В.), в 8 классе (учитель Афельд В.Э.) находится на критическом уровне.

4. Наблюдается снижение положительной учебной мотивации на получение высоких результатов ВПР у обучающихся 7а класса, причём значительное количество учеников этого класса, имеющих высшие и высокие учебные возможности, не подтвердили свои образовательные достижения по результатам ВПР.

5. В сравнении с ВПР, проводящимися в сентябре по остаточным знаниям 2019 – 2020 учебного года, результаты ВПР весной 2021 года значительно ниже по многим учебным предметам.

Учителя-предметники проводили коррекцию рабочих программ по учебным предметам, определив большее количество учебного времени на вопросы, вызывающие затруднения у значительного количества обучающихся по определённым учебным предметам; стали использовать задания формата ВПР при проведении текущего и итогового контроля при изучении отдельных тем. Классные руководители провели серьёзную беседу с родителями обучающихся, не справившихся с независимой экспертизой образовательных достижений, данные обучающиеся были приглашены на собеседование с заместителем директора по УВР.

В соответствии с приказом Минпросвещения №189 от 07 октября 2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», руководствуясь

Письмом Рособнадзора «О направлении рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году, на основании приказа по БОУ «Тарская СОШ № 5» № 4 от 14 января 2021 года в школе успешно прошло итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса, подготовленных учителем Бакановой Е.Н., являющееся допуском к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования в 2020 – 2021 учебном году.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования" от 17.12.2010 г. N_1897, Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся основной школы проходила защита индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса. Индивидуальные итоговые проекты защитили все обучающиеся 9 класса, сформирован ФГОС по работе в системе проектов у 100% обучающихся – выпускников основной школы. Качество сформированности метапредметных результатов обучающихся – 72%, что ниже данного показателя прошлого учебного года. Результаты объясняются учебными возможностями девятиклассников, их низкой обучаемостью и работоспособностью, отсутствием прилежания и положительной учебной мотивации у большего количества выпускников основной школы.

Таблица 9

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 – 2021 учебном году

Класс	Количество обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								всего		из них н/а			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	20	20	100	12	60	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	7	58,3	1	8,3	0	0	0	0	0	0
итого:	32	32	100	17	59,4	1	3,2	0	0	0	0	0	0

Небольшие положительные динамические изменения по качеству образовательных достижений обучающихся в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом на 1,4% в средней школе объясняются достаточным количеством учеников 10 класса, имеющих высокие и средние учебные возможности.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) было перенесено на 15 апреля 2021 года. Все обучающиеся 11 класса принимали участие в итоговом сочинении; с результатами итогового сочинения все ученики и их родители ознакомлены под подпись. По результатам проверки итоговых сочинений муниципальные эксперты всем одиннадцатиклассникам поставили «зачтено»; по критерию № 3 не соответствие у трёх обучающихся; по критерию № 4 несоответствие у четырёх обучающихся; соответствие по всем критериям у четырёх выпускников средней школы.

В марте 2021 года прошли ВПР по физике, химии, биологии в 11 классе.

Таблица 10

Результаты ВПР в 11 классе 2020 – 2021 учебного года

Класс	Химия		Физика		Биология	
	Качество образовательных достижений, %	Сформированность стандарта, %	Качество образовательных достижений, %	Сформированность стандарта, %	Качество образовательных достижений, %	Сформированность стандарта, %
11	75	100	66,7	100	75	100

По результатам независимой экспертизы ВПР у всех обучающихся 11 класса сформирован стандарт по предметам естественно научного направления. По физике у двух обучающихся (Иванов В., Миняйлов Н.) результаты ВПР не соответствуют оценкам за первое полугодие. По предмету «Химия» у трёх учеников (Миняйлов Н., Купш С., Анищенко А.) оценки за ВПР по химии выше отметок за первое полугодие. По биологии у двух обучающихся (Купш С., Бекарюков Д.) оценки по ВПР не соответствуют оценкам за первое полугодие.

В соответствии с Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»; Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10 – 11 классов БОУ «Тарская СОШ № 5» успешно защитили индивидуальные итоговые проекты все 20 обучающихся 10 класса. Следовательно, ФГОС СОО по осуществлению проектной деятельности и формированию метапредметных компетенций у 100% обучающихся, качество сформированности УУД – 100%.

Можно констатировать, что результаты образовательного процесса, в целом по школе, динамически стабильны: качество образовательных достижений – 48,8%; количество отличников – 32; уровень обученности – 99%. Педагогический коллектив стремился обновлять деятельность по совершенствованию образовательного процесса, работал согласно основных составляющих развития ОУ: миссии, видения, ценностей, использовались элементы педагогических технологий и методик, формирующих навыки XXI века у школьников, расширился спектр ИКТ (использовались при организации дистанционного обучения различные образовательные платформы и мессенджеры), реализовывались управленческие проекты, направленный на раннюю профориентацию младших школьников, ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, расширение спектра образовательных услуг для современных родителей, что позволило изменить положительную учебную мотивацию обучающихся, использовать интерактивные приёмы и методы деятельности, улучшающие метапредметные и личностные возможности обучающихся, педагогов и родителей.

Выбор предметов на ГИА в 2021 году обучающихся 11 класса выглядит следующим образом.

Таблица 11
Выбор ЕГЭ в 2020 – 2021 учебном году выпускниками
11 класса БОУ «Тарская СОШ № 5»

Предмет ЕГЭ	Количество обучающихся, выбравших предмет
Русский язык	12
Математика (профиль)	9
Обществознание	9
Физика	4
Химия	1
Биология	1
История	2
Информатика	1

Обучающийся Миняйлов Н. показал высокий балл ЕГЭ по физике, выполнил 4 задания с развёрнутым ответом из 6 возможных; так же результат ЕГЭ ученика по математике профильного уровня является максимальным за последние три года. По результатам трёх испытаний ЕГЭ он набрал 251 балл, что является максимальным результатом ГИА выпускников в истории школы. По результатам итоговой успеваемости и ГИА Миняйлов Н. получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Таблица 12
Итоги ГИА в 11 классе 2020 – 2021 учебного года

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Сдали ЕГЭ	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	Тупикина С.Р.	12	12	65,8	90
Математика (профиль)	Афельд В.Э.	9	9	56,7	76
История	Спиченок Ю.В.	2	1	27	32
Обществознание	Спиченок Ю.В.	8	4	47	67
Физика	Агапова Т.В.	4	3	65,3	85
Информатика	Афельд В.Э.	1	1	63	63
Химия	Бабич Е.А.	1	0	30	30
Биология	Другова А.Н.	1	1	43	43

По результатам ГИА в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом наблюдаются следующие динамические изменения, представленные в таблице.

Таблица 13
Динамика результатов ГИА 2020 – 2021 учебного года в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом по учебным предметам на среднем уровне образования

Предмет	Учитель	Динамические изменения
Русский язык	Тупикина С.Р.	Положительная динамика по среднему баллу, отрицательная динамика по максимальному баллу.
Математика	Афельд В.Э.	Положительная динамика по максимальному и среднему баллам.
История	Спиченок Ю.В.	Отрицательная динамика по среднему и максимальному баллу. Кашира К. не сдала ЕГЭ

Обществознание	Спиченок Ю.В.	Отрицательная динамика по максимальному баллу. Анищенко А., Кашира К., Иванов В., Лемке С. не сдали ЕГЭ.
Физика	Агапова Т.В.	Положительная динамика по максимальному и среднему баллам. Бекарюков Д. не сдал ЕГЭ.
Информатика	Афельд В.Э.	Положительная динамика по максимальному и среднему баллам
Химия	Бабич Е.А.	Обучающаяся Демещикова Т. не сдала ЕГЭ.
Биология	Другова А.Н.	Отрицательная динамика по максимальному и среднему баллам

По результатам государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования можно констатировать следующее:

1) Достаточный уровень образовательных достижений обучающихся, установленный независимой экспертизой - ГИА по математике (профильный уровень), русскому языку.

2) Определена эффективная подготовка к ГИА по русскому языку, математике (профильный уровень), физике обучающегося Миняйлова Н., получившего аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

3) Учителям-предметникам Бабич Е.А., Спиченок Ю.В., Агаповой Т.В. необходимо пересмотреть технологический подход при подготовке к ЕГЭ по химии, истории, обществознанию, физике в связи с большим количеством обучающихся, не справившихся с экзаменационными испытаниями.

4) Администрации школы требуется усилить контроль за качественной подготовкой обучающихся к ГИА, за качеством осуществления подготовки обучающихся по отдельным предметам по выбору; в план ВСОКО 2021 – 2022 учебного года включить вопрос о подготовке обучающихся 11 класса к ЕГЭ по обществознанию.

5) Учителям-предметникам и классным руководителям проводить серьезную работу по осознанному выбору предметов на ЕГЭ и о явке на экзаменационные испытания.

В соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №04-17 от 25.03.2021 года, Распоряжением Министерства образования Омской области № 913 от 02.04.2021 года на основании Регламента были проведены в 2020 – 2021 учебном году контрольные работы для обучающихся 9 класса, осваивающих образовательный процесс основного общего образования.

Таблица 14

Результаты контрольных работ в 9 классе в 2020 – 2021 учебном году

Предмет/учитель	Количество обучающихся, выполнявших контрольную работу	Результаты контрольных работ			Качество образовательных достижений, %
		«5», кол-во чел.	«4», кол-во чел.	«3», кол-во чел.	
Биология (Другова А.Н.)	6	-	5	1	83
Химия (Бабич Е.А.)	4	2	2	-	100
Физика (Агапова Т.В.)	2	-	-	2	0

Обществознание (Спиченок Ю.В.)	8	-	2	6	25
География (Перепёлкина Т.И.)	5	-	4	-	100

Все обучающиеся 9 класса успешно справились с ОГЭ по русскому языку, что свидетельствует об эффективной подготовке обучающихся к экзаменационным испытаниям, технологичному подходу учителя русского языка и литературы Бакановой Е.Н. при подготовке к ОГЭ к каждому заданию формата экзаменационного испытания. Для выпускников Баранова Ю., Кашира В., Белогубец А., Руденко И., Неупокоева М., Нефедьевой А., Новицкой А., Крайнова Т. предстояла пересдача ОГЭ по математике, т.к. в основной срок они не смогли набрать минимальные баллы, установленные Рособрнадзором. У обучающихся сформированы вычислительные навыки на низком уровне, не все систематически готовились к экзамену и посещали индивидуальные и групповые занятия с педагогом. Качество образовательных достижений по математике на критическом уровне – 4%. Но если бы Рособрнадзор не изменил минимальный балл ОГЭ по математике, то обучающихся, не справившихся с ОГЭ, было бы значительно больше.

Таблица 15

Результаты по предметам на ГИА за уровень основного общего образования

Предмет	Учитель	Обученность, %	Качество ЗУН, %
Русский язык (ОГЭ)	Баканова Е.Н.	100	56
Математика (ОГЭ)	Грибова Л.П. (сдача в основной период)	68	4
Математика (ОГЭ)	Грибова Л.П. (в дополнительный период)	100	4

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык (ОГЭ) (основной период)	4	10	11	0
Математика (ОГЭ) (основной период)	0	1	16	8
Математика (ОГЭ) (дополнительный период)	0	0	8	0

Завершилось ОГЭ для обучающихся 9 класса успешно ещё и благодаря тому, что все выпускники основной школы справились с испытанием по русскому языку, иначе пересдача неудовлетворительных результатов по математике была бы перенесена на сентябрь 2021 года. По результатам итоговой успеваемости за основной уровень образования и ОГЭ обучающаяся Петрова Е. получила аттестат об основном общем образовании с отличием. По результатам государственной итоговой аттестации за основной уровень образования можно констатировать следующее:

1) Отмечается достаточный уровень образовательных достижений обучающихся 9 класса по предметам биология, химия, география, который установила независимая экспертиза (муниципальные эксперты) после проведения контрольных работ по предметам по выбору.

2)Отмечается достаточный уровень образовательных достижений обучающихся по русскому языку (учитель Баканова Е.Н.) и критический уровень образовательных достижений обучающихся по математике (учитель Грибова Л.П.).

3)Определена эффективной организация подготовки к ОГЭ обучающихся 9 класса по русскому языку через внеурочную деятельность по направлению поддержки учебных предметов.

Всех выпускников средней и основной школы можно считать востребованными по результатам определения в ОУ ВПО и СПО.

Таблица 16

Трудоустройство выпускников 11 класса 2020 – 2021 учебного года

Ф.И. выпускника	ОУ, в котором выпускник продолжает обучение
Анищенко Алексей	Омский промышленно-экономический колледж
Архипенкова Анжелика	ОмГУПС
Бекарюков Дмитрий	Морская академия, г.Щецин (Польша)
Демещикова Татьяна	ОмГТУ
Иванов Владислав	Омский строительный колледж
Кашира Кристина	Омский юридический колледж
Купш Светлана	Омский медицинский колледж
Лемке Сергей	СиБАДИ
Миняйлов Никита	ОмГТУ
Сабанцева Екатерина	ОмГТУ
Сатышева Алина	ОмГУ им. Ф.М.Достоевского
Сластихина Марина	СиБГУФК

Таблица 17 Трудоустройство выпускников 9 класса

Ф.И. выпускника	ОУ, в котором выпускник продолжает обучение
1. Баранов Юрий	БПОУ ОО «ТИПК»
2. Белогубец Ангелина	ФГБОУ «Новосибирский технический университет» (программа СПО), приказ №3041/2 от 19.08.2021
3. Сабанцева Дарья	ТФ БПОУ ОО «МК», приказ №22-од от 17.08.2021
4. Новицкая Алёна	ТФ БПОУ ОО «МК», приказ №22-од от 17.08.2021
5. Крахоткина Анастасия	ТФ БПОУ ОО «МК», приказ №22-од от 17.08.2021
6. Земляков Андрей	ТФ БПОУ ОО «МК», приказ №22-од от 17.08.2021
7. Кашира Виктор	ФГБОУ ОмГАУ (программа СПО)
8. Крайнов Тимофей	ФГБОУ ОмГАУ (программа СПО)
9. Каршин Руслан	ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», институт среднего профессионального образования и довузовской подготовки, приказ №01-09/1591 от 16.08.2021
10. Иващенко Иван	ФГБОУ ОмГАУ (программа СПО)
11. Мацюк Владислав	ФГБОУ ОмГАУ (программа СПО)
12. Перепелкин Илья	БПОУ ОО «ТИПК»
13. Калашникова Елизавета	БОУ «Тарская гимназия №1 имени А.М. Луппова»
14. Данилейко Диана	БОУ «Тарская гимназия №1 имени А.М. Луппова»
15. Петрова Екатерина	10 класс БОУ «Тарская СОШ № 5»
16. Конзалаева Мария	10 класс БОУ «Тарская СОШ № 5»
17. Заливин Александр	10 класс БОУ «Тарская СОШ № 5»

18. Логинов Тимофей	10 класс БОУ «Тарская СОШ № 5»
19. Неупокоев Михаил	10 класс БОУ «Тарская СОШ № 5»
20. Шкатова Полина	10 класс БОУ «Тарская СОШ № 5»
21. Руденко Ирина	10 класс БОУ «Тарская СОШ № 5»
22. Рязанова Юлия	10 класс БОУ «Тарская СОШ № 5»
23. Кривоногов Данил	10 класс БОУ «Тарская СОШ № 5»
24. Нефедьева Анастасия	10 класс БОУ «Тарская СОШ № 5»
25. Перменева Елизавета	10 класс БОУ «Тарская СОШ № 5»

7. Кадровое обеспечение

В БОУ «Тарская СОШ № 5» работает 21 педагог с высшим образованием. За отчётный период аттестацию прошёл 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного мобильного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала; оказание методического сопровождения молодых специалистов в процессе адаптации в профессии.

Оценивая кадровое обеспечение БОУ «Тарская СОШ № 5», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году основные мероприятия методического всеобуча были направлены на повышение компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, проходили обучение как на курсах повышения квалификации, так и непосредственно на рабочем месте, участвуя в мероприятиях тематических методических месячников. Педагоги продолжали работать в режиме проектирования, т.к. на современном этапе способность проектирования рассматривается как базовая компетентность педагога, поскольку достижение планируемых результатов эффективнее достигается через реализацию управленческих проектов. Управленческий проект по формированию профориентации младших школьников «Будущее начинается сегодня» был успешно завершён. Получен следующий продукт деятельности: пакет диагностических методик по ранней профориентации младших школьников; программы краткосрочных курсов внеурочной деятельности; технологическая карта эффективных форм работы с младшими школьниками по профориентации; создано сообщество «Виртуальный кабинет профориентации» (открытая группа в социальной сети «ВК»); разработан электронный сборник методических материалов.

На деятельностном этапе реализовывался управленческий проект «Создание и реализация индивидуальной программы профессионального развития руководителей и педагогов». Апробировались новые формы работы с педагогами школы по подготовке каждым учителем своей программы индивидуального профессионального развития. Мероприятия управленческого проекта «Создание консультационного пункта «Успех» для повышения педагогической компетентности современных родителей» были направлены на деятельность общественных приёмных различных специалистов; создание открытого информационного взаимодействия родителей через действующий сайт консультационного пункта школы, оказание консультативной помощи специалистов ОУ по запросам родителей обучающихся.

В рамках методического всеобуча педагоги неоднократно принимали участие в Днях единых действий Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» (БОУ ДПО «ИРООО») как через презентацию учебных занятий, так и участвуя в мероприятиях методического всеобуча. Реализация цели деятельности методической работы школы в 2021 году проходила через обмен передовым опытом, разработку индивидуальных программ профессионального развития, деятельность по формированию функциональной грамотности, формирующего оценивания школьников посредством учебных предметов. Школа работала в режиме мобильных групп по выполнению технических заданий и апробации педагогических техник формирующего оценивания в рамках муниципального проекта деятельности управленческих команд. Через реализацию школьной программы наставничества решали следующие задачи:

1. Апробировали интерактивные формы организации наставничества между типичными и нетипичными школьниками.
2. Совершенствовали профессиональные компетенции педагогов в вопросах оказания психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям, педагогам и обучающимся через работу консультативного пункта «Успех».
3. Работали над психофизическим, личностным развитием нетипичных школьников, осуществляли профилактику их школьной дезадаптации.
4. Оказывали психолого-педагогической поддержки нетипичным школьникам в целях положительных динамических изменений качества их образовательных достижений.
5. Апробировали новые эффективные формы проведения предметных образовательных форумов, вызвавших значительную заинтересованность среди обучающихся.

Эффективной реализацией школьной программы по наставничеству можно считать следующие достижения: победу педагогов Лычковской А.С. и Зиминой П.А. в муниципальном конкурсе «Педагогический десант»; 2 место учителя Зиминой П.А в муниципальном конкурсе «Педагогический старт»; разработку он-лайн курса по биологии для 5 класса теме «Клетка» Салангиной Ксении ученицы 7б класса и учителя биологии Друговой А.Н.; достойное участие Салангиной К. в муниципальном конкурсе по направлению «Помощник учителя».

В 2021 учебном году получен продукт деятельности методической службы:

- 1) Подготовлены аналитические, теоретические материалы для управленческих проектов группами проектов, проходили мероприятия деятельностного этапа проектов;
- 2) Разработаны программы индивидуального профессионального развития у достаточного количества педагогов школы;

- 3)Пополнялись Портфолио групп проектов, дессиминирован опыт педагогов в рамках ИППР через публикации в НПК различного статуса;
- 4)Положительные динамические изменения качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических технологий и методик, формирующих навыки XXI века современных школьников;
- 5)Разработаны рабочие программы по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности;
- 6)Пополнена методическая копилка видеоуроками, классными часами и видеозанятиями по внеурочной деятельности;
- 7)Обобщен и проанализирован педагогический опыт в публикациях, выступлениях на НПК, профессиональных конкурсах (Наumenко Т.В. – грантополучатель областного конкурса имени А.Е.Шрама «Равный обучает равного», призёр муниципального конкурса «Самый классный классный», Иванова М.В. – призёр муниципального конкурса «Учитель года»).

За 2021 год педагоги школы приняли участие в 105 конкурсах различного статуса, опыт педагогов представлен 18 публикациями в сборниках НПК, презентована педагогическая практика через 28 выступлений среди профессиональных сообществ, информация о деятельности БОУ «Тарская СОШ № 5» освещена в 26 публикациях в СМИ.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- 1)объем библиотечного фонда —6508 единиц;
- 2)книгообеспеченность — 100 процентов;
- 3)обращаемость — 5266 единиц в год;
- 4)объем учебного фонда — 5200 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 18 Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5200	4693
2	Педагогическая	38	38
3	Художественная	1048	360
4	Справочная	30	30
5	Языковедение, литературоведение	50	50
6	Естественно-научная	112	85
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	0	0

Все обучающиеся школы в течение 2021 года обеспечены учебной литературой в полном объеме. Фонд учебной литературы школьной библиотеки в достаточном количестве, соответствует ФГОС начальной, ФГОС основной и ФГОС средней школы.

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке нет компьютера, выхода в Интернет, нет медиотеки, также нет в наличии электронного каталога - обновляется только учебная литература.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница школьной библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки:

1)с учащимися 1 класса проведён библиотечный урок «Знакомство со школьной библиотекой», «Правила пользования книгой»;

2)25 октября приняли участие в Международном дне школьных библиотек;

3)были организованы книжные выставки и тематические полки: «Книги военных лет», «Писатели юбиляры 2021 года», 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского; 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова; 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова; «Книги детских писателей» и др;

4)праздник русской словесности – День словаря;

5)в октябре 2021 года ребята стали участниками Всероссийского конкурса «Символы России. Космическое движение» - в данной олимпиаде участвовало 126 человек это на 108 человек больше чем в прошлом году. В ноябре 2021 года обучающиеся 1-8 классов приняли активное участие во Всероссийской информационной - библиографической олимпиаде «Плюс Библио-2021» (134 человека это на 60 человек больше предыдущего года).

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Созданные в школе условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности образовательного учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Исходя из современных требований, предъявляемых к образованию, отмечается недостаточная насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения, которые позволили бы реализовать основную образовательную программу более эффективно.

9. Состояние материально-технической базы

Материально-технические условия БОУ «Тарская СОШ № 5» обеспечивают реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех её участников. В школе выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. С 1 сентября 2021 года на базе ОУ открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», выполнен

ремонт двух учебных кабинетов, проведена вода, канализация в кабинеты «Химия», «Физика» и лаборантские, обновлены в соответствии с требованиями Роспотребнадзора школьные парты в кабинете химии (имеют защитное покрытие и защитные бортики), кабинеты пополнены цифровыми лабораториями. Обновление материально-технического оснащения в Центре образования «Точка роста» способствовало расширению практической составляющей преподавания учебных предметов и дополнительного образования.

Материально-техническая база БОУ «Тарская СОШ № 5» по возможности приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, что подтверждает отсутствие предписаний по результатам проверки Департамента образования Министерства образования Омской области.

Школа представляет собой двухэтажное здание. ОУ имеет спортивный и актовый зал, библиотеку, пришкольный участок, цветник, спортивную площадку. Имеются кабинеты начальной школы, русского языка и литературы, химии, физики, истории, ОБЖ, английского языка, математики, биологии, кабинеты обслуживающего труда и технического труда, кулинарии, компьютерный класс, 1 кабинет с выходом в Интернет, кабинеты психолога и социального педагога. В школе достаточное количество спортивного инвентаря, школьные мастерские оборудованы современными станками, имеются ноутбуки, интерактивный комплекс. Школьные кабинеты оборудованы компьютерной и мультимедийной установками, оснащены учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных стандартов, в библиотеке имеется игровая зона с соответствующим оборудованием для работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, кабинет с аппаратурой для осуществления дистанционного обучения. Имеется паспорт здания. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, столовую на 70 посадочных мест.

Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы, соответствует проектной мощности – 312 учеников. Учебное здание используется рационально, учебные помещения эксплуатируются строго по назначению. Учебные классы располагаются вдали от спортивных, актовых залов, столовой. Для всех обучающихся предусмотрена классно-кабинетная система обучения. Учебные помещения оснащены учебной мебелью. Выбор строительных материалов для отделки полов и стен разрешен к использованию в общеобразовательных учреждениях. Учебные помещения во время перемены проветриваются. Учебные помещения имеют естественное боковое левостороннее освещение.

Школа обеспечена учебным оборудованием, планомерно используемым в учебном процессе, организовано его хранение. Оформление и озеленение кабинетов эстетически выполнены правильно, с учётом профиля кабинета, с минимумом необходимой информации.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса БОУ «Тарская СОШ № 5» современно для осуществления образовательного, воспитательного и процесса управления. Это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и

педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами информационной образовательной системы в школе являются:

- 1) информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- 2) информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- 3) информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- 4) вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- 5) прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры).

В школе имеется кабинет информатики с выходом в Интернет, 2 кабинета с интерактивной доской, 7 кабинетов с мультимедийным оборудованием, мобильный класс для осуществления дистанционного обучения, актовый зал оснащён средствами коммуникации и аппаратурой, часть актового зала предназначена для проведения уроков. Интерактивные, коммуникационные и технические средства используются в образовательном и воспитательном процессе, методической и административной работе обучающимися, учителями-предметниками; в проведении уроков, занятий НОУ, кружков, общешкольных мероприятий и др. Важной частью информационной образовательной среды является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, о реализации ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Таблица 19

Информатизация образовательного процесса БОУ «Тарская СОШ № 5»

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	100 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	0
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	17
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	34
- из них используются в образовательном процессе	33
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	10
Наличие системы Дневник.ру (количество электронных журналов)	16

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

По результатам независимой экспертизы – ВПР проведён глубокий анализ выполнения всех работ обучающихся, выявлены основные ошибки, определено качество образовательных достижений по предметам, уровень сформированности предметных результатов. Проведён анализ соответствия оценки обучающихся за независимую экспертизу с внутренней оценкой по предмету за третью учебную четверть 2020 – 2021 учебного года. Заместитель директора по УВР Бабич Е.А. вместе с учителями-предметниками определили основные вопросы, вызывающие у

обучающихся наибольшие затруднения. В соответствии с выявленными затруднениями, пересмотрели третий раздел рабочих программ по предметам – Тематическое планирование. Педагоги скорректировали тематическое планирование с учётом выявленных затруднений. По результатам ВПР на совещании при директоре рассмотрели аналитическую справку, составленную заместителем директора по УВР. Директором школы написан приказ, приняты управленческие решения. Администрация школы осуществляла методическую поддержку педагогов по вопросам формирующего оценивания, ознакомились с вопросами формирующего оценивания на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в разделе «Консорциум +» с целью выработки подходов к оцениванию обучающихся, исходя из их учебных возможностей и соответствия внутренней и внешней оценкам образовательных достижений обучающихся. При организации методического всеобуча использовали аналитические материалы результатов ВПР и регионального мониторинга с районного семинара заместителей директоров при проведении методического семинара – Дня единых действий в формате Мирового кафе, анализировали результаты ВПР БОУ «Тарская СОШ № 5», сравнивали с результатами ОУ района, предлагали решение проблемы. Отдельные вопросы, вызывающие затруднения обучающихся при выполнении ВПР, были включены в план ВСОКО 2021 года, был сделан акцент на преподавание математики: 6 класс – сформированность предметных компетенций обучающихся по теме «Проценты», «Выполнение действий с обыкновенными дробями», 4 класс – «Решение геометрических задач», «Выполнение деления многозначных чисел», «Выполнение примеров на порядок действий», 3 классы – «Таблица умножения и деления», начальные классы - «Проверка техники чтения, работа с текстом», 7 класс – «Действия с дробями», 10 класс – «Решение рациональных неравенств», 11 класс – «Производная», классно-обобщающий контроль в 4,9,11 классах, подготовка обучающихся 9, 11 классов к ГИА по выполнению заданий обязательных предметов и предметов по выбору.

Согласно Положения о ВСОКО от 26.02.2016 года, внутренняя система оценки качества образования БОУ «Тарская СОШ № 5» осуществлялась через деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Плановые мероприятия ВСОКО в 2020 – 2021 учебном году распространялись на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором. Образовательное учреждение обеспечивало проведение необходимых оценочных процедур, проведение мероприятий ВСОКО, обеспечивало оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчёты работников школы. Систематические мероприятия ВСОКО БОУ «Тарская СОШ № 5» проводились для отслеживания и анализа состояния системы образования в образовательном учреждении, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного

процесса и образовательного результата. ВСОКО БОУ «Тарская СОШ № 5» осуществляется по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов (предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов, ВПР, региональный и муниципальный мониторинги); метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, муниципальный и региональный мониторинги); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся, диагностика личностных УУД обучающихся); здоровье обучающихся (динамика показателей на основании медицинских осмотров и данных диспансеризации); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (мониторинг участия обучающихся в конкурсах и состязаниях различного уровня, муниципальный рейтинг); удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов (анкетирование, собеседование, публичный отчёт ОУ); профессиональное самоопределение обучающихся (диагностика, профтестирование).

- Качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, внутренний аудит, муниципальная экспертиза); рабочие программы по предметам (экспертиза, презентация на методическом совете); программы внеурочной деятельности (экспертиза, презентация на методическом совете); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, экспертиза выполнения рабочих программ, каждую четверть и полугодия); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися (посещение уроков и дополнительных занятий администрацией О); качество внеурочной деятельности, включая классное руководство (посещение занятий внеурочной деятельности администрацией ОУ); удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе (анкетирование); адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования (диагностика личностных УУД обучающихся).

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение; организация питания; психологический климат в образовательном учреждении; кадровое обеспечение; государственно-общественное управление (Совет Учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление); документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Вопрос о выполнении образовательных программ за учебные четверти и полугодия рассматривался систематически на педагогических советах, принимались управленческие решения, корректировались рабочие программы педагогов.

11. Выводы по итогам самообследования

Анализ показателей 2021 года указывает на то, что БОУ «Тарская СОШ № 5» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования. Были получены в 2021 году планируемые результаты:

- 1) Поддерживались комфортные безопасные условия для реализации Основных образовательных программ.
- 2) Совершенствовались компетенции педагогов по формированию УУД обучающихся, их функциональной грамотности, формирующему оцениванию, организации проектной и исследовательской деятельности.
- 3) Обеспечено качественное базовое и профильное образование старшекласников.
- 4) Проходила реализация комплексной программы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательной деятельности обучающихся. В целом, можно констатировать, что в ОУ выстроена система эффективной организации образовательного процесса, оптимизирована методическая работа, что является непреходящей инновацией и подтверждается ВСОКО, так как формы, методы, подходы в стратегическом развитии образовательного учреждения постоянно наполняются новым содержанием. Обучающиеся школы показывают образовательные достижения на уровне среднестатистических показателей школьников района и региона. Выпускники школы конкурентоспособны и востребованы среди сверстников при поступлении в ОУ ВПО и СПО.

12. Цели и задачи, направления развития организации на последующий период

В 2022 году необходимо продолжать работу по обеспечению условий для реализации права на получение качественного образования всех уровней в соответствии с новой образовательной политикой – реализацией обновлённых ФГОС с 1 – 8 классы:

- 1) Администрации школы необходимо обновить ООП НОО и ООП ООО, рабочие программы по предметам учебного плана.
- 2) Управленческой команде обеспечить реализацию плана-графика по введению обновлённых ФГОС.
- 3) Администрации школы разработать управленческий проект по реализации обновлённых ФГОС.
- 4) Педагогам школы разработать новые ИППР, исходя из профессиональных дефицитов по внедрению обновлённых ФГОС.
- 5) Администрации школы продолжать систему методического всеобуча в рамках управленческих проектов, использовать интерактивные формы и методы методической работы для формирования функциональной грамотности обучающихся; элементы работе в команде; особое внимание уделять работе молодых специалистов, педагогам, испытывающим профдефициты.
- 6) Педагогам школы мобильно переходить на систему формирующего оценивания образовательных достижений школьников, работать над формированием навыков XXI века обучающихся, на подготовку к независимым исследованиям образовательных достижений школьников.

**Показатели деятельности БОУ «Тарская СОШ № 5», подлежащей
самообследованию за 2021 год**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	362 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	156 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	173 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	156 человек, 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек, 8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	342 человека, 94,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	320 человек, 93,5 %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек, 2,8 /%
1.19.2	Федерального уровня	179 человек, 55,6 /%
1.19.3	Международного уровня	133 человека, 41,5 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 человек, 9,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека, 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек, 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек, 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек, 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек, 70%
1.29.1	Высшая	7 человек, 31,8%
1.29.2	Первая	9 человек, 41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	10 человек, 45,4%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек, 27,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека, 18,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек, 23,0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека, 18,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека, 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека, 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	362 человека, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м