

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу БОУ «Тарская СОШ № 5»
от 18.04.2025 года № 62

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
БОУ «Тарская СОШ № 5»
(протокол №5 от 25.03.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
директор БОУ «Тарская СОШ № 5»
Баканова Е.Н.
(приказ от 18.04.2025 года № 62)

**Отчет о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тарская средняя общеобразовательная школа № 5»
Тарского муниципального района Омской области
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарская средняя общеобразовательная школа № 5» Тарского муниципального района Омской области
Руководитель	Баканова Елена Николаевна
Адрес организации	646536, Омская область, г.Тара, ул. Транспортная, 18
Телефон, факс	8(38171) 2-42-77
Адрес электронной почты	e-mail: tara-sch5@yandex.ru сайт: https://ou5tara.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области
Дата создания	2006 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 55Л01 А № 0000921 от 16.03.2015 года, регистрационный № 115-п, выдана бессрочно Министерством образования Омской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 55 А01 № 0000756 от 23.06.2015 года, регистрационный № 126-п, выдано Министерством образования Омской области на срок до 03.04.2024 года. Свидетельство продлено до 31.12.2099 года
Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых	регистрационный номер лицензии: № 55.115.П.16.03.2015, выдана 16 марта 2015 года

Раздел I «Аналитическая часть»

Направление «Образовательная деятельность»

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в образовательной деятельности БОУ «Тарская СОШ № 5» в 2024 году произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, введением новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» и утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год (план Президента РФ от 30.12.2023 года № Пр-2610). В образовательной деятельности школы внесены следующие изменения:

- 1) В целевой раздел Основной образовательной программы НОО (далее – ООП НОО) в части описания планируемых предметных результатов и системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО по учебному предмету «Труд (технология).
- 2) В содержательный раздел ООП НОО (заменена рабочая программа по учебному предмету «Технология» на «Труд (технология); в содержание рабочей программы учебного предмета «Физическая культура».
- 3) В организационный раздел ООП НОО в части формирования учебного плана начального общего образования и характеристики условий реализации программы ООП НОО.
- 4) В целевой раздел Основной образовательной программы ООО (далее – ООП ООО) в части описания планируемых предметных результатов и системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)», «Литература».
- 5) В содержательный раздел ООП ООО (замена рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и

защиты Родины» и рабочая программа по учебному предмету «Технология» на «Труд (технология).

6) В организационный раздел ООП ООО в части формирования учебного плана основного общего образования и характеристики условий реализации программы.

7) В целевой раздел Основной образовательной программы СОО (далее – ООП СОО) в части описания планируемых предметных результатов и системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО по учебным предметам: «Основы безопасности и защиты Родины», «Литература», «География».

8) В содержательный раздел ООП СОО (заменена рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

9) В организационный раздел ООП СОО в части формирования учебного плана среднего общего образования и характеристики условий реализации программы ООП СОО.

10) Обновлено рабочие программы по литературе (скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. Например, в шестом классе вместо произведений зарубежных писателей Д. Роулинг «Гарри Поттер» и Д. Джонс «Дом с характером» рекомендовали изучать «Сто лет тому вперед» К. Булычева и стихотворения Расула Гамзатова «Журавли» и «Мой Дагестан»), географии и физкультуре.

11) Актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

12) В рабочих программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, тяжелой атлетике, боксу, скалолазанию, биатлону и городошному спорту для всех уровней. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

13) Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и ООП СОО – разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООП ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 02 сентября 2024 года введены в действие изменения в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарская средняя общеобразовательная школа № 5» Тарского муниципального района Омской области; на официальном сайте школы размещены внесённые изменения в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование».

Образовательный процесс в БОУ «Тарская СОШ № 5» в 2024 - 2025 учебном году осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством образования Омской области, выстроен на принципах миссии, видения, ценностей, согласно основным образовательным программам и рабочей программы воспитания.

Целями организации образовательной деятельности в БОУ «Тарская СОШ № 5» являлись:

- становление и развитие личности обучающегося, согласно его индивидуальным возможностям и способностям, ориентированной на успешность, готовой к самопознанию, самоопределению, умеющей работать в команде;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося.

Достижение поставленных целей предусматривало решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение равных возможностей получения качественного образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни школьников, ориентация к выбору будущей профессии школьников.

За отчётный период была продолжена работа по внедрению федерального проекта «Цифровая образовательная среда», обновление деятельности Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» через реализацию рабочих программ новых курсов дополнительного образования, реализацию программы воспитания и ФООП. Особое внимание уделялось формированию функциональной грамотности школьников, формирующего оценивания, комплексу компетенций, необходимых для жизни в мире будущего. Методическая служба школы осуществляла помощь в подготовке педагогов к вызовам и неопределённостям изменчивого мира для адаптации обучающихся к жизни в условиях данных реалий. Методический всеобуч был выстроен дифференцированно, исходя из профессиональных затруднений, педагогических предпочтений или профессиональных дефицитов кадрового состава. Педагоги школы обучались по ИОМ на ЦНППМ БОУ ДПО «ИРООО». Особое место уделялось работе с молодыми специалистами и педагогами, прибывшими в учреждение за отчётный период. Статистика показателей за отчётный период представлена в таблицах.

Таблица 1. Численность обучающихся БОУ «Тарская СОШ № 5»

Уровень образования	Численность обучающихся	
	01.01.2024 год	30.12.2024 год
Начальное общее образование	163	152
Основное общее образование	179	159
Среднее общее образование	36	44
Общее количество	378	355

Изменение численности обучающихся связано с набором на обучение с 01.09.2024 года одного 1 класса и завершением обучения на основном уровне образования одного 9 класса.

Таблица 2. Количество обучающихся, переведённых с академической задолженностью в БОУ «Тарская СОШ № 5»

Уровень образования	Численность обучающихся с академической задолженностью	
	25.05.2024 год	30.12.2024 год
Начальное общее образование	4	0
Основное общее образование	2	0
Среднее общее образование	0	0
Общее количество	6	0

До 01.09.2024 года проведены мероприятия с обучающимися по ликвидации академической задолженности; прошло консультирование на территориальной ПМПК. По результатам работы с обучающимися, имеющими академическую задолженность, имеем следующие результаты:

- Куценко В., 1 класс – дополнительный год обучения по АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) в 1 классе БОУ «Тарская СОШ № 5».
- Троицкая П., 2б класс – обучение в КОУ «Адаптивная школа – интернат», 2 класс.
- Болдышев К., 3а класс – повторное обучение в 3 классе БОУ «Тарская СОШ № 5».
- Симаков К., 3а класс – задолженность не ликвидирована, по заявлению родителей в БОУ «Тарская СОШ № 5» не обучается. Родители выбрали обучение в дистанционной школе, перешли на семейное обучение.
- Литвинова С. – повторное обучение в 6 классе БОУ «Тарская СОШ № 5» по АООП ООО ЗПР (вариант 7.2).
- Гордеев А. – обучение в КОУ «Адаптивная школа – интернат», 7 класс.

За отчётный период в БОУ «Тарская СОШ № 5» было организовано инклюзивное обучение с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Таблица 3. Численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Уровень образования	Численность обучающихся	
	01.01.2024 год	30.12.2024 год
Начальное общее образование	2	3
Основное общее образование	2	3
Среднее общее образование	2	2
Общее количество	6	8

«Движением» обучающихся и поступлением на обучение с 01.09.2024 года объясняется динамика данной категории обучающихся школы. До 30.12.2024 года нозология обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и обучение, по рекомендованным территориальной ПМПК программам, представлены в таблице.

Таблица 4. Программы обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Класс	Статус обучающегося	Программа обучения
1.	Куценко В.	1	Инвалид, ОВЗ	АООП НОО ЗПР (вариант 7.2), дополнительный год обучения. Обучение на дому.
2.	Дементьева В.	1	Инвалид	ООП НОО. Инклюзивно.
3.	Колпащикова К.	4	Инвалид, ОВЗ	АООП НОО НОДА (вариант 6.1). Инклюзивно.
4.	Литвинова С.	6б	ОВЗ	АООП ООО (вариант 7.2). Инклюзивно.

5.	Грудин А.	8	Инвалид, ОВЗ	АООП ООО НОДА (вариант 6.2). Обучение на дому с применением дистанционных технологий.
6.	Подзолкина К.	8	Инвалид	ООП ООО. Инклюзивно.
7.	Соловьёв Н.	11	Инвалид	ООП СОО. Инклюзивно.
8.	Купш А.	11	Инвалид	ООП СОО. Дистанционное обучение на дому.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны АООП для обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной и основной школе; адаптированные рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, внеурочной и коррекционной деятельности, согласно федеральным программам. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы инклюзивно, с опорой на варианты адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют индивидуальные учебные планы.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед (в рамках внеурочной деятельности) и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Основные трудности при обучении обучающихся с ОВЗ связаны с особенностью нозологии школьников, их учебных возможностей и прилежания.

В 2024 году в БОУ «Гарская СОШ № 5» осуществлялось профильное обучение на уровне среднего общего образования. Для выбора профиля обучения с обучающимися 9-х классов и их родителями проводилось анкетирование, презентация профилей и разъяснения по ним на родительских собраниях и индивидуально-групповых встречах. Выбор профилей обучающимися представлен в таблице 5.

Таблица 5. Выбор профилей обучения на среднем уровне образования

Класс СОО	Профиль обучения	
	01.01.2024	30.12.2024
10	Социально-экономический	-
11	Универсальный	-
10	-	Социально-экономический
11	-	Социально-экономический

В 2023 – 2024 учебном году на среднем уровне образования были реализованы универсальный и социально-экономический профили обучения. С 01 сентября 2024 года обучающиеся среднего уровня образования (20 обучающихся 11 класса и 24 обучающихся 10 класса) отдали предпочтение только социально-

экономическому профилю, где на углубленном уровне изучаются математика и обществознание.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом основных мероприятий по проведению Года семьи в Омской области от 31.01.2024 года и приказом от 15.01.2024 года № 7/1 в БОУ «Тарская СОШ № 5» в период с 15.01.2024 года по 27.12.2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Создан организационный комитет по проведению в БОУ «Тарская СОШ № 5» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Таблица 6

Председатель:	Директор БОУ «Тарская СОШ № 5» Баканова Е.Н.
Члены:	<ul style="list-style-type: none"> • заместитель директора по ВР Тупикина С.Р.; • советник директора по воспитанию Гурова М.С.; • председатель Управляющего совета Евстигнеева С.М.

2. Утвержден план основных мероприятий БОУ «Тарская СОШ № 5», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по двум направлениям:
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 7

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Школьный конкурс «Семья года – 2024»	февраль - апрель	Тупикина С.Р., заместитель директора по ВР; Гурова М.С., советник директора по воспитанию	120 обучающихся
Семейный спортивный праздник «Счастливы вместе!» в рамках школьного конкурса «Семья года – 2024»	26.02.2024	Тупикина С.Р., заместитель директора по ВР; Михно Е.С., учитель физической культуры	42 обучающихся
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» между родителями и интеллектуальной командой школы в рамках школьного конкурса «Семья года – 2024»	21.03.2024	Тупикина С.Р., заместитель директора по ВР; Спиченок Ю.В., учитель истории и обществознания	24 обучающихся
Акция «Читающая семья»	18.03.2024 – 22.03.2024	Астапова А.В., Науменко Т.В., библиотекари школы	112 обучающихся
Семейная конкурсная программа «Моя семья – моя крепость» в рамках школьного конкурса «Семья года – 2024»	26.04.2024	Тупикина С.Р., заместитель директора по ВР; Гурова М.С., советник	120 обучающихся

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Школьный конкурс «Семья года – 2024»	февраль - апрель	Тупикина С.Р., заместитель директора по ВР; Гурова М.С., советник директора по воспитанию	120 обучающихся
года – 2024»		директора по воспитанию	
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения»	15.05.2024	Тупикина С.Р., заместитель директора по ВР; Гурова М.С., советник дире	30 обучающихся
Школьный конкурс рисунков «Я и моя семья»	май	Гурова М.С., советник директора по воспитанию	50 обучающихся
Школьный спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»	сентябрь	Тупикина С.Р., заместитель директора по ВР; Гурова М.С., советник директора по воспитанию	85 обучающихся
Акция «Поздравляем наших пап»	октябрь	Гурова М.С., советник директора по воспитанию	140 обучающихся
Организация фотовыставки «Улыбки наших мам»	ноябрь	Тупикина С.Р., заместитель директора по ВР; Гурова М.С., советник директора по воспитанию	45 обучающихся
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	декабрь	Классные руководители 1 – 11 классов	352 обучающихся
Работа консультационного пункта «Успех»	В течение периода	Тупикина С.Р., заместитель директора по ВР	352 обучающихся
Комплексная профилактическая акция «Подросток - семья»	В каникулярный период	Лычковская А.С., социальный педагог, классные руководители	7 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 60 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Муниципальный фестиваль «Счастье быть семьёй»
- Муниципальная акция «Точь-в-точь», посвящённая Дню отца
- Областной телекоммуникационный проект «Формула семейного счастья»
- Всероссийский конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню отца «Мой папа - самый лучший!»
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню Матери «Любимая мама»
- Всероссийская молодёжная акция «Наши семейные книги памяти»
- Городская интеллектуальная игра «Делаем ставку на умных», посвященная Году семьи

- Муниципальная акция «Супер-папа»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Профессии родителей»
- Всероссийский конкурс «Оазис талантов» номинация «День отца»
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Моя семья - мое богатство»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино сердце»

Можно отметить, что по результатам проведённого опроса, наблюдений, индивидуальных бесед с родителями, с обучающимися, 78% считают, что проведённые мероприятия в Год семьи положительно повлияли на укрепление семейных ценностей в нашем школьном сообществе и в семьях. 14% затруднились с ответом, 8% не заметили какого-либо влияния. Рекомендовано заместителю директора по ВР Тупкиной С.Р. использовать опыт проведения мероприятий к Году семьи при планировании воспитательной работы.

Ранняя профориентация

В 2024 году профориентация школьников в БОУ «Тарская СОШ № 5» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2023 - 2024 учебном году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне для обучающихся 7 – 8 классов, в первом полугодии 2024 – 2025 учебного года реализовала профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового и основного уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тупкина С.Р.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6 - 11 классов, педагоги – навигаторы Другова А.Н., Павлыгина М.А., Лычковская А.С., Кучакова А.Х.;
- по итогам работ за 2024 год БОУ «Тарская СОШ № 5» стало победителем в рейтинге общеобразовательных организаций Тарского муниципального района по реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Педагоги – навигаторы Другова А.Н., Павлыгина М.А., Лычковская А.С., Кучакова А.Х. отмечены благодарственными письмами за широкий охват обучающихся профориентационными мероприятиями;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В формате урочной деятельности в рабочих программах таких предметов как: география, биология, химия, физика, информатика, математика, технология предусмотрены профориентационно-значимые уроки, где рассматривается важность учебного предмета в профессиональной деятельности.

В рамках реализации мероприятий модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания БОУ «Тарская СОШ № 5» обучающиеся были участниками экскурсий в: Тарский индустриально-педагогический колледж, филиал Омского государственного педагогического университета в городе Таре; Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина филиал в городе Тара; Тарскую центральную районную больницу, Тарский завод «Кварц», отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по Омскому району, отделение почты России.

Проведено около 20 встреч обучающихся с представителями разных профессий за отчётный период. В 2024 году продолжена работа по организации участия школьников в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В проекте «Билет в будущее» приняли участие 166 (95%) обучающихся 6 - 11 классов. Обучающиеся, участники проекта, в процессе реализации мероприятий прошли диагностику, направленную на выявление предпочтений в профессиональной сфере.

В ОУ ведется целенаправленная постоянная работа по профориентации обучающихся. В организации профориентационной работы со школьниками используются различные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, предлагаемые на уровне Всероссийских проектов. План профориентационной работы за 2024 год был реализован в полном объёме, на достаточном уровне.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 годы, который утвердил Президент РФ (план Президента РФ от 30.12.2023 года № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- организация пропускного режима в здание школы и автотранспорта на территорию учреждения, исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории и в здании школы;
- проверка наличия и обновления инструкций по антитеррористической безопасности и наглядной агитации (материалов на стенде по антитеррористической безопасности);
- проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проведение Недели толерантности;
- акция «Телефон доверия».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- разработка памяток, информационных листов и размещение их на Интернет-странице для родителей по профилактике идеологии терроризма и экстремизма; их распространение.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР

классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологического тестирования 7 - 11классы (СПТ).

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 1;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в БОУ «Тарская СОШ № 5» реализуется в рамках Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Дополнительное образование, реализуемое на базе ОУ социально востребовано, способствует занятости обучающихся и определению спектра их интересов, их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Обучающиеся, посещающие занятия дополнительного образования, активные участники конкурсов различного уровня.

В ОУ реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, финансирование которых осуществляется за счет местного бюджета. Охват программами дополнительного образования остается стабильным на протяжении 2024 года:

Таблица 8

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся всего
Техническое	34
Естественнонаучное	74

Программы дополнительного образования имеют широкий спектр вариативности, возрастной охват, реализуются педагогами на высоком уровне, о чем можно судить исходя из отсутствия жалоб родителей (законных представителей) в 2024 году.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям: естественно-научной и технологической направленностей «Юный биолог», «Удивительный мир биологии», «Экспериментальные задачи по физике», «Мир информатики», Сайтостроение», «Повторим химию в основной школе», «Повторим химию в средней школе».

В первом полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям: естественно-научной и технологической направленностей «Юный биолог», «Удивительный мир биологии», «Экспериментальные задачи по физике», «Мир информатики», Сайтостроение», «Повторим химию в основной школе», «Повторим химию в средней школе».

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 38 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 53 процента. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Программы дополнительного образования за 2024 год выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: клубы, мастерские, лаборатории, курсы.

Внеурочная деятельность реализуется в 1–11 классах по направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в 2024 году составила 100%.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования предусмотрено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института изучения детства, семьи и воспитания. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

Педагогами осуществляется поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, поощряются детские инициативы и детское самоуправление.

В 2024 году в школе функционировало 38 объединений внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО за 2024 год выполнены в полном объеме. В школе обеспечивается разнонаправленность курсов внеурочной деятельности.

Направление «Система управления организацией»

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.12 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, гуманизма, общедоступности, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В школе действует коллегиальный орган самоуправления – Управляющий совет с отведенными ему определенными функциями и полномочиями, председатель Управляющего совета – Евстигнеева Светлана Михайловна. Управляющий Совет представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Совет является высшим органом самоуправления Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных органах власти, органах местного самоуправления, общественных организациях, средствах массовой информации.

С целью развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в образовательном учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Методический совет – координирует деятельность всех служб школы по методической работе, направленной на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

В образовательном учреждении широко развито детское ученическое самоуправление, действует детская организация «Союз мальчишек и девчонок» (Смид). Куратор детского самоуправления — Тупикина Светлана Робертовна, заместитель директора по ВР. Детское самоуправление возглавляет президент детской организации – Лупик Сергей, обучающийся 10 класса.

Первичная профсоюзная организация школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями. Председатель профсоюзного комитета БОУ «Тарская СОШ № 5» - учитель географии Перепёлкина Тамара Ивановна.

Административные обязанности в образовательном учреждении распределены согласно уставу, штатного расписания. Общее управление школой осуществляет директор школы Баканова Елена Николаевна в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора по УВР Бабич Елена Александровна и по ВР Тупкина Светлана Робертовна осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для работы с одарёнными школьниками, совершенствования потенциала и талантов современных обучающихся в школе работает Совет научного общества учащихся «Надежда». Курирует данную работу учитель истории и обществознания Спиченок Юлия Валерьевна.

Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает, как добиться лучших результатов.

Система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ОО, закреплённых в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Направление «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Для осуществления качественного подхода к организации образовательного процесса в 2024 году в БОУ «Тарская СОШ № 5» проводился системный мониторинг образовательных достижений школьников; плановые мероприятия ВСОКО и ВШК выбирались из проблемных зон, обозначенных в годовом анализе учреждения. Мероприятия оценочной деятельности (ВСОКО, ГИА, ВПР) были представлены единым графиком оценочных процедур, являлись доступным для ознакомления на сайте школы. Все мероприятия по оценке образовательных достижений обучающихся были проанализированы через аналитические справки на совещаниях при директоре, были приняты управленческие решения.

Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2023 – 2024 учебного года

Класс/учитель	Кол-во обуч-ся	Успевают		Окончили год		Не успевают	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	кол-во	%
1а (Маликова Ю.В.)	26	26	100	безотметочно	-	0	0
1б (Науменко Т.В.)	23	23	100	безотметочно	-	0	0
2а (Гурова М.С.)	20	20	100	13	65	0	0
2б (Кичерова Д.Н.)	21	20	95	13	62	1	5
3а(Павлыгина М.А.)	24	22	92	16	67	2	8
3б (Бодялова Н.А.)	24	24	100	12	50	0	0
4(Кривоногова Л.Н.)	25	25	100	20	80	0	0
Итого:	163	160	98	74	64,9	3	2

В сравнении с результатами образовательных достижений 2023 года на начальном уровне образования наблюдается положительная динамика качества знаний на 6,9% и положительная динамика успеваемости (на 30.05.2023 года – 6 обучающихся). Закончили учебный год на «отлично» в начальной школе 12 учеников, что на 4 ученика меньше, чем в 2023 году. Данные показатели приводят

к выводу, что в 2024 году учителя начальных классов акцентировали деятельность на учеников, имеющих учебные затруднения, и в недостаточной степени поддерживали обучающихся с высокой познавательной активностью и обучающихся «резерва», которые могли быть потенциальными «хорошистами». Переведены в следующий класс условно с академической задолженностью Троицкая П., 2б класс; Симаков К., Болдышев К., 3а класс. Переменная успешность обучающихся-отличников от четверти к четверти, достаточное количество обучающихся «резерва» требует большего внимания со стороны педагогов и родителей школьников к прилежанию и созданию условий для положительной учебной мотивации обучающихся. Вместе с тем, учителям начальной школы необходимо в большей степени реагировать на учебные затруднения младших школьников, активизировать системность дополнительных занятий и их качественную подготовку, мобильно реагировать на выявление учеников, не справляющихся с учебным планом, не усваивающим ФГОС НОО, своевременно и толерантно вести работу с родителями по своевременному консультированию специалистов ПМПК; систематически осуществлять коррекционную деятельность по индивидуальным учебным планам обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

Таблица 10. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 уч.году

Класс/классный руководитель	Кол-во обуч-ся	Успевают		Окончили год		Не успевают	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	кол-во	%
5а (Другова А.Н.)	25	24	96	14	56	1	4
5б (Астапова А.В.)	17	17	100	8	47	0	0
6а (Павлыгина М.А.)	21	20	95	17	85	1	5
6б (Агапова Т.В.)	22	22	100	9	41	0	0
7 (Спиченок Ю.В.)	26	26	100	13	50	0	0
8 (Лычковская А.С.)	25	25	100	10	40	0	0
9а (Зимица П.А.)	26	26	100	12	46	0	0
9б (Волобуева Я.В.)	17	17	100	4	35	0	0
Итого	179	177	98,8	86	48	2	1,2

В сравнении с результатами прошлого отчётного периода качество образовательных достижений обучающихся находится в динамической стабильности; увеличилось количество обучающихся-отличников на 7 человек (2023 – 2024 учебный год – 24 обучающихся). На одного человека увеличилось число неуспевающих, один из которых Гордеев А. обучался повторно в 5а классе (в 2024 году обучается в КОУ «Адаптивная школа-интернат»); Литвинова С., обучающаяся 6а класса, воспитанница Дома-детства, имеет психические отклонения (находилась на лечении в психиатрической больнице г.Омска), академическую задолженность не ликвидировала, обучается повторно в 6 классе.

Таблица 11. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 учебном году

Класс/классный руководитель	Кол-во обуч-ся	Успевают		Окончили год		Не успевают	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	кол-во	%
10 (Афельд В.Э.)	22	22	100	15	68	0	0
11 (Лычковская А.С.)	14	14	100	7	50	0	0
Итого:	36	36	100	22	61	0	0

Качество образовательных достижений на среднем уровне образования по итогам 2023 – 2024 учебном году (61%), по итогам первого полугодия 2024 – 2025 учебного года – 52%. Наблюдаются значительные положительные динамические изменения по качеству образовательных достижений обучающихся в 10 классе (68%), что подтверждает качество рейтингового отбора на среднем уровне образования, сознательным выбором обучения старшеклассников. Вместе с тем, по итогам первого полугодия 2023 – 2024 учебного года наблюдается недостаточное качество образовательных достижений в 10 классе, что объясняется несоответствием учебных возможностей обучающихся, недостаточным прилежанием и работоспособностью. По итогам обучения на среднем уровне образования в 2024 году претендентами на получение аттестата с отличием и медалей являлись Доброхотова И. и Сивкова Е.

Таблица 12. Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 учебном году

Класс	Кол-во обуч-ся	Успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
2-11	329	324	98,4	183	55,6	36	10,9	5	1,5	5	1,5

По качеству образовательных достижений обучающихся показатель выше на 4,9% в сравнении с предыдущим отчётным периодом самообследования. Увеличилось количество отличников по школе на 9 учеников, а также положительная динамика по показателю «успеваемость». Данные результаты обеспечены итогами образовательного процесса на каждом уровне образования через использование на уроках ЦОС и ЦОР, качественной реализацией рабочих программ, составленных на основе федеральных рабочих программ, продуманность в организации деятельности на планируемые результаты основных образовательных программ

Государственная итоговая аттестация

В 2023 – 2024 учебном году в 11 классе обучалось 14 человек. Один обучающийся пересдавал математику профильного уровня в дополнительный период (Дудин Р.), он же воспользовался правом пересдачи экзамена по русскому языку для улучшения результата (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 года № 243/802), выпускник улучшил свой результат по русскому языку, набрав 40 баллов. Аналогичным правом воспользовалась обучающаяся Волкова Е. по обществознанию, набрав 44 балла. В дополнительный период проходил ГИА по русскому языку и математике Челбаев Н., который по болезни не смог сдавать ЕГЭ в основной период, предоставив все необходимые документы. Не подтвердились прогнозы и по получению обучающейся Доброхотовой И. аттестата о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медали «За особые успехи в учении» I степени. Учащаяся не смогла сдать один из предметов по выбору на 70 баллов и более (математика профильного уровня, химия), получила, как и Сивкова Е., аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Готовность обучающихся к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору рассматривалась на совещаниях при директоре как плановых мероприятиях ВСОКО, принимались управленческие решения. В основной период ГИА прошли успешно 12 обучающихся. Воспользовались возможностью сдать повторно ЕГЭ (4,5 июля 2024 года) Волкова Е. по обществознанию, Дудин Р. по русскому языку.

Таблица 13. Итоги ГИА в 11 классе 2023 – 2024 учебного года

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	Лычковская А.С.	14	27(Дудин Р.)	49, 2	73 (Доброхотова И.)
Математика (база)	Афельд В.Э.	10	3 (Челбаев Н., Студенчиков Д.)	3,9	5 (Яцунов А.)
Математика (профиль)	Афельд В.Э.	4	40 (Дудин Р.)	49	58 (Никитушкин Д.)
История	Спиченок Ю.В.	6	28 (Морозов Д.)	52, 3	78 (Яцунов А.)
Обществознание	Спиченок Ю.В.	7	24 (Морозов Д.)	51	75 (Яцунов А.)
Биология	Другова А.Н.	3	26 (Ровенская В.)	42,3	55 (Бобрикович Н.)
География	Перепёлкина Т.И.	1	48	48	48 (Гищенко Д.)
Информатика	Афельд В.Э.	3	40 (Шахов Д.)	44	46 (Березин А., Дудин Р.)
Химия	Бабич Е.А.	3	46 (Бобрикович Н.)	53,3	61 (Доброхотова И.)
Физика	Агапова Т.В.	1	41	41	41 (Дудин Р.)

По результатам ГИА наблюдаются следующие изменения обучающихся в сравнении с результатами ЕГЭ предыдущего периода самообследования:

- Русский язык: значительная отрицательная динамика по максимальному и среднему баллам (максимальный – 95, средний – 63, 7);
- Математика (базовый уровень): отрицательная динамика по количеству выпускников, получивших «отлично» и среднему баллам (3 выпускника; средний балл – 4,25 балла);
- Математика (профильный уровень): отрицательная динамика по максимальному баллу (максимальный – 64);
- Информатика: отрицательная динамика по максимальному баллу (максимальный балл – 54);
- Обществознание: положительная динамика по максимальному и отрицательная динамика по среднему баллам (максимальный – 72, средний – 61).

По результатам ГИА по предметам, изучавшимся на профильном уровне, обучающиеся 11 класса доказали качество подготовки по выбранному универсальному профилю и достаточные образовательные достижения (свыше 60 баллов) по русскому языку 4 обучающихся – 28,6%, что меньше, чем в прошлом учебном году (44,4%); по математике ни один обучающийся не набрал 60 баллов и выше.

По результатам государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования можно констатировать следующее:

- Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании – 100%.
- Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием – 14,3%.
- Количество выпускников 11 класса, набравших более 55 баллов по русскому языку – 7.
- Количество выпускников 11 класса, набравших более 55 баллов по математике – 1.
- Численность выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени – 0.
- Численность выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени – 2.
- Численность выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ от 81 до 100 баллов, от общей численности выпускников 11 класса, принявших участие в ЕГЭ по всем учебным предметам – 0.
- Численность выпускников 11 класса, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку баллы ниже установленных Рособрнадзором – 0.
- Численность выпускников 11 класса, получивших по результатам ЕГЭ по математике баллы ниже установленных Рособрнадзором – 0.

В 2023 – 2024 учебном году завершали основной уровень образования 43 обучающихся, для которых подготовка к ОГЭ началась с начала учебного года и осуществлялась через систему урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в ЦО «Точка роста», дополнительных занятий, согласно утверждённого расписания. В основной период с ОГЭ не справились, но успешно пересдали ОГЭ в дополнительный период: Салангина Т., Курманов Т. (география); Цуканов Д. (обществознание); Моисеев С., Цуканов Д., Некрасов (русский язык); Максименко М., Некрасов С., Прыгун А. (математика). До пересдачи неудовлетворительных результатов в дополнительные сроки учителя-предметники проводили ежедневные индивидуальные консультации и консультации в микро-группах. В дополнительные сроки все ученики справились с ОГЭ, завершили основной уровень образования, получили соответствующие документы.

Таблица 14. Результаты сдачи ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах в 2023 – 2024 учебном году

Предмет	Количество обучающихся, сдавших ОГЭ	Качество образовательных достижений, %	Получили		
			«5»	«4»	«3»

Русский язык	43	58	6	19	18
Математика	42	62	0	26	16
Физика	3	100	1	2	0
Химия	8	62,5	2	3	3
Биология	18	50	0	9	9
География	23	60,8	1	13	9
Обществознание	27	37	1	9	17
Литература	1	100	0	1	0
Информатика	4	75	0	3	1

В сравнении с результатами ОГЭ прошлого отчётного периода самообследования наблюдаются следующие изменения по результатам качества образовательных достижений обучающихся:

- Положительная динамика образовательных достижений по математике, химии, информатике, физике, обществознанию, географии.
- Отрицательная динамика образовательных достижений по русскому языку, биологии.

В сравнении с прошлым отчётным периодом не все обучающиеся завершили основной уровень образования и получили аттестаты об основном общем образовании до 01 сентября 2024 года. Обучающаяся 9б класса Сафичук Е. успешно прошла ГИА в сентябре 2024 года и получила аттестат об основном общем образовании. По результатам государственной итоговой аттестации за основной уровень образования можно констатировать следующее:

- Средний балл ГИА-9 по русскому языку – 4,2.
- Средний балл ГИА-9 по математике – 3,6.
- Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку – 0 человек.
- Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты по математике – 0 человек.
- Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании – 97,7.
- Количество обучающихся 9-х классов, получивших результат по русскому языку «4» и «5» - 25 человек.
- Количество обучающихся 9-х классов, получивших результат по математике «4» и «5» - 26 человек.
- Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием – 6,9% (Лупик С., Шевелев Е., Терещенко О.).

Таблица 15. Общая численность выпускников 2023 – 2024 учебного года

Показатель	11 класс	9 класс
Общее количество выпускников	14	47
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое	14	47

собеседование /сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	47
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	47

Всероссийский проверочные работы

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №2160 от 21.12.2023 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» приказа БОУ «Тарская СОШ № 5» № 230 от 28.12.2023 года «О внесении изменений в приказ № 180 от 18.10.2023 года «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2023 году» проходила независимая экспертиза образовательных достижений обучающихся (ВПР) по отдельным учебным предметам. Независимая экспертиза образовательных достижений обучающихся 4 – 8, 11 классов проходила согласно нормативным документам и регламента проведения ВПР в предложенные временные сроки по графику, установленному ОУ.

Таблица 16. Итоги ВПР в 2023 – 2024 учебном году

Класс	Предмет/учитель	Качество ЗУН, %	% обучающихся с индексом низких образовательных результатов	Кол-во обучающихся, получивших «2»	% соответствия внутренней и внешней оценки
4	Русский язык/ Кривоногова Л.Н.	56	12	1	28
4	Математика/ Кривоногова Л.Н.	72	4	0	20
4	Окружающий мир/ Кривоногова Л.Н.	72	4	1	32
5а	Русский язык/ Тупикина С.Р.	56	20	2	36
5а	Математика/ Агапова Т.В.	44	8	2	16
5а	Биология/ Другова А.Н.	76	8	0	0
5а	История/ Спиченок Ю.В.	84	0	0	20
5б	Русский язык/ Лычковская А.С.	70,6	6	1	18
5б	Математика/ Агапова Т.В.	35	12	2	29
5б	Биология/ Другова А.Н.	53	24	0	12
5б	История/ Спиченок Ю.В.	58,8	6	0	6
6а	Русский язык/ Зимица П.А.	62	19	1	19
6а	Математика/	62	5	1	66

	Королёва П.В.				
6а	История/ Спиченок Ю.В.	76	19	0	23,8
6а	География/ Перепёлкина Т.И.	81	0	0	14,2
6б	Русский язык/ Лычковская А.С.	50	9	2	18
6б	Математика/ Королёва П.В.	59	0	0	50
6б	Обществознание/ Спиченок Ю.В.	41	18	4	32
6б	Биология/ Другова А.Н.	63,6	0	0	27
7	Русский язык/ Тупкина С.Р.	34,6	12	1	27
7	Математика/ Афельд В.Э.	38	12	0	12
7	Биология/ Другова А.Н.	62	15	1	30
7	Обществознание/ Спиченок Ю.В.	46	15	1	15
8	Русский язык/ Лычковская А.С.	68	24	2	12
8	Математика/ Афельд В.Э.	40	12	1	8
8	Химия/ Бабич Е.А.	68	0	0	32
8	География/ Перепёлкина Т.И.	56	0	0	48
11	Биология/Другова А.Н.	50	14	0	21
11	Химия/Бабич Е.А.	29	7	0	21
11	Физика/Агапова Т.В.	21	21	1	21

Результаты независимой оценки образовательных достижений обучающихся (ВПР) подводят к следующим выводам:

- Установлено качество образовательных достижений выше базового уровня в 4 классе (русский язык, окружающий мир, математика); в 5а и в 5б классах (русский язык, биология, история); в 6а классе (русский язык, математика, история, география); в 6б классе (математика, биология); в 7 классе (биология); в 8 классе (русский язык, химия, география). Отмечается положительная динамика качества образовательных достижений обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом.

- Установлено низкое качество образовательных достижений по следующим предметам: математика в 5б классе (учитель Агапова Т.В.), обществознание в 6б классе (учитель Спиченок Ю.В.), в 7 классе русский язык (учитель Тупкина С.Р.), математика (учитель Афельд В.Э.), математика в 8 классе (учитель Афельд В.Э.), в 11 классе химия (учитель Бабич Е.А.), физика (учитель Агапова Т.В.).

- Отмечается положительная динамика по сокращению учебных предметов и классов с большой группой обучающихся, вошедших в индекс низких результатов.
- Отмечается несоответствие внутренней и внешней оценки образовательных достижений у достаточного количества обучающихся в 4 классе по русскому языку и окружающему миру (оценки за третью четверть ниже результатов ВПР), в 5б классе по математике (оценки за третью четверть ниже результатов ВПР), в 6а классе по математике (оценки за третью четверть выше результатов ВПР), в 7 классе по русскому языку и биологии (оценки за третью четверть выше результатов ВПР), в 8 классе по химии (оценки за третью четверть ниже результатов ВПР), в 8 классе по географии (оценки за третью четверть выше результатов ВПР). Данная ситуация требует организации объективного критериального оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся как молодыми специалистами, так и педагогами со стажем.
- Не справились с мероприятиями независимой экспертизы ВПР 12 обучающихся (8%), что подтверждает несформированность образовательных стандартов начального основного и среднего общего образования у данных школьников.
- Подтвердили статус «отличников» 7 обучающихся (5%), что подтверждает объективность внутренней и внешней оценки образовательных достижений незначительного количества от общего числа обучающихся школы данной категории.

Всероссийская олимпиада школьников

В течение отчётного периода обучающиеся БОУ «Тарская СОШ № 5» принимали участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
2. Распоряжением Министерства образования Омской области от 27 августа 2024 года № 2107 «Об организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»;
3. Приказом Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области № 264 от 28.08.2024 года; приказом БОУ «Тарская СОШ № 5» №179 от 23.09.2024 года.

Все олимпиадные процедуры проходили в соответствии с утвержденной организационно-технологической моделью проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ на территории Тарского муниципального района. Нормативные акты, необходимые для проведения олимпиады, использовались из представленных в открытом доступе документов на сайте Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, организатора ШЭ ВсОШ: <http://olimp.tar.obr55.ru/>.

По итогам выступления обучающихся школы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году получили 60 победных и призовых места (21 победитель и 39 призёров). В прошлом отчётном

периоде самообследования было 17 победителей и призёров – 25. На муниципальном этапе принимали участие в 19 предметных олимпиадах (в прошлый период в 18 олимпиадах). На олимпиадах представляли ОО 189 участников (в 2023 – 2024 учебном году – 177 участников). Наибольшее количество обучающихся было делегировано на олимпиады по ОБЗР, физической культуре, биологии, экологии, технологии, мировой художественной культуре. Однако, по предметам экономика, математика, русский язык было выбрано для участия на основании муниципального рейтинга малое количество учеников.

*Таблица 17. Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе
ВсОШ в ноябре – декабре 2024 года.*

Предмет	Количество участников	Результат	Педагог, подготовивший победителей и призёров ВсОШ
История	9	победитель – 1, призёр – 2	Спиченок Ю.В., Таштимирова Г.М., Рарич Н.А.
Русский язык	4	0	
Физика	5	0	
География	9	призёр - 3	Перепёлкина Т.И.
Право	8	победитель – 1	Спиченок Ю.В., Рарич Н.А.
Английский язык	8	0	
Литература	6	призёр – 1	Баканова Е.Н.
Биология	11	победитель - 3 призёр - 4	Другова А.Н.
Химия	9	призёр - 2	Бабич Е.А.
Математика	2	призёр – 1	Афельд В.Э.
Астрономия	7	Победитель – 1, призёр - 2	Агапова Т.В.
Экология	13	победитель – 3 призёр - 4	Другова А.Н.
ОБЗР	25	победитель – 5 призёр - 7	Михно Е.С.
МХК	15	победитель – 2 призёр - 7	Лычковская А.С.
Физическая культура	25	победитель – 2, призёр - 2	Михно Е.С.
Труд	13	победитель – 2, призёр - 1	Другов А.А., Другова А.Н.
Информатика	6	призёр - 2	Афельд В.Э.
Экономика	1	0	Спиченок Ю.В., Рарич Н.А.
Обществознание	6	победитель – 1, призёр - 1	Спиченок Ю.В., Рарич Н.А.

Итого:	189 участников	победители – 21 призёры - 39	
--------	-------------------	---------------------------------	--

По экономике, иностранному языку (английскому), русскому языку, физике обучающиеся не заняли призовых мест. Но за долгое время результативно выступили обучающиеся по математике, астрономии, информатике.

Таблица 18. Результаты муниципального этапа ВсОШ по классам в БОУ «Тарская СОШ № 5» (ноябрь – декабрь 2024 года)

Класс, классный руководитель	Количество победителей	Количество призёров
7а (Павлыгина М.А.)	3	2
7б (Агапова Т.В.)	0	1
8 (Тупикина С.Р.)	7	13
9 (Лычковская А.С.)	1	5
10 (Перепёлкина Т.И.)	4	8
11 (Афельд В.Э.)	5	9

По итогам муниципального этапа ВсОШ лидирующие позиции занимает 8 класс и 11 классы. Максимальное количество победителей и призёров подготовлены учителем биологии Друговой А.Н. (7 победителей, 9 призёров); учителем физической культуры и ОБЗР Михно Е.С. (7 победителей, 9 призёров), Лычковской А.С. (2 победителя, 7 призёров). Наибольшие достижения в муниципальном этапе ВсОШ имеют обучающиеся: Астапова А., 8 класс (победитель – 3, призёр – 5; Клыкова У., 11 класс (победитель – 3, призёр – 1); Матвеева С., 10 класс (призёр – 4); Казакова М., 8 класс (победитель – 2, призёр – 2). По результатам регионального отбора обучающиеся школы были приглашены на региональный этап ВсОШ.

Таблица 19. Результаты регионального рейтинга по выбору обучающихся на региональный этап ВсОШ.

Предмет	Выбрано человек на региональный этап ВсОШ январь 2024 года		Выбрано человек на региональный этап ВсОШ декабрь 2024 года	
	выбрано	участвовали	выбрано	участвовали
МХК	3	1	3	2
Астрономия	0	0	3	2
Обществознание	0	0	1	1
Биология	5	4	5	4
История	1	1	3	3
Химия	1	0	1	0
География	1	1	4	1
Физическая культура	2	2	1	0
Технология	2	2	1	0
Экология	8	7	7	5
Право	3	3	0	0
ОБЗР	10	9	4	4
Экономика	1	0	0	0

По достаточному количеству предметов наблюдается положительная динамика, выбранных обучающихся для участия в региональном этапе ВсОШ, по результатам рейтингового отбора.

Воспитательная работа

БОУ «Тарская СОШ № 5» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Реализация цели осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы по направлениям (модулям рабочей программы воспитания): урочная деятельность; внеурочная деятельность; классное руководство; основные школьные дела; внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями; самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнёрство, профориентация.

Реализация воспитательного потенциала уроков в школе осуществляется за счёт включения учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёта в определении воспитательных задач уроков. Тематика учебных занятий составлена с учётом календарного плана воспитательной работы школы.

Реализация основных школьных дел предусматривает более 40 традиционных мероприятий, проводимых Штабом воспитательной работы. По итогам 2024 года мероприятия модуля «Основные школьные дела», предусмотренные календарным графиком плана воспитательной работы школы, реализованы в полном объеме.

Внешкольные мероприятия БОУ «Тарская СОШ № 5» предусматривают проведение:

- мероприятий, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- экскурсии, походы выходного дня (в историко-краеведческий музей, художественный музей, КДЦ «Север», в Тарскую централизованную библиотечную систему имени Л.Н. Чашечникова, в Центр культурного развития имени М.А. Ульянова, в Омский государственный Северный драматический театр имени М.А. Ульянова, на Ледовую арену), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Всего в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» в 2024 году проведено более 56 выездных мероприятий.

Предметно-пространственная среда школы в течение 2024 года модернизировалась в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, активно использовалась в воспитательных целях:

- обновлены информационные баннеры, стенды в коридоре на 1 этаже и актовом зале;
- еженедельно по понедельникам проводятся церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации;
- постоянно актуализируется информация на стендах в помещениях (коридор первого и 2 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;
- ведется работа по популяризации символики школы, разработаны эскизы герба, флага ОУ, написан гимн школы;
- на первом этаже школы регулярно размещаются сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях;
- на летней трудовой практике обучающиеся и педагоги занимаются благоустройством помещений в школе, озеленением территории при ОУ;
- оформлено помещение Центра детских инициатив за счёт грантовых средств, полученных за победу во Всероссийском конкурсе первичных отделений «Движения Первых».

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления познавательной активности школьников позволили принимать активное участие в дистанционных, заочных и очных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Второй год в школе работает Первичное отделение «Движения Первых» (192 обучающихся). Мероприятия гражданско-патриотической направленности во всех уголках страны и в нашем учреждении обретают государственную значимость. Мероприятия плана воспитательной работы на 2024 году выполнялись в 100% объеме.

В школе функционирует консультационный пункт «Успех», деятельность которого направлена на оказание психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В школе организована работа органов ученического самоуправления. Обучающиеся органов ученического самоуправления представляют интересы

школьников в процессе управления ОУ, участвуют в обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, обеспечение физической и психологической безопасности обучающихся школы – один из приоритетных целевых показателей каждого направления воспитательной работы ОУ. Профилактика в отношении несовершеннолетних, прежде всего, связана с ранним выявлением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, с просвещением учителей, родителей (законных представителей) и самих несовершеннолетних. Несовершеннолетние с отклонениями в поведении включаются в общешкольные мероприятия.

В 2024 году осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями. Результат проведения социально-психологического тестирования 7-11классы (СПТ) – 100%. По состоянию на 31.12.2024 года на межведомственном профилактическом учете состоит один обучающийся школы. Разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы. Повторных правонарушений в течение года не выявлено.

За 2024 год проведены все запланированные мероприятия. По необходимости проводится Совет профилактики, заседания Совета «Порядка и дисциплины». В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди обучающихся, повышения правовой культуры обучающихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей (законных представителей), в школе разработана программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в рамках которой ОУ активно взаимодействует с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности города Тары.

Направление «Организация учебного процесса»

Организация учебного процесса в БОУ «Тарская СОШ № 5» с 01.01.2024 по 31.12.2024 года была регламентирована режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ по пятидневной учебной неделе в две смены для обучающихся 2-х–4-х классов, в одну смену— для обучающихся 1-х, 5-х–11классов, на основе ФООП, федеральных рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам. Образовательная деятельность в БОУ «Тарская СОШ № 5» за отчётный период была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновлёнными ФГОС начального, основного и среднего общего образования, обновлёнными основными образовательными программами на каждом уровне образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые установили обязательные требования к условиям обучения в образовательных организациях и проведению отдыха детей и подростков.

Школа продолжала свои традиции по здоровьесбережению: утренняя зарядка перед началом занятий, физминутки с использованием офтальмологических

тренажёров, контроль правильной посадки при письме, проведение тематических Дней здоровья на свежем воздухе. Для осуществления качественного здорового питания обучающихся в школьной столовой систематически проходил родительский контроль.

В классах и коридорах по графику проводилась обработка с использованием рециркуляторов; записи о проведённых процедурах дезинфекции, выполнялись ежедневно. По графику проходили влажные и генеральные уборки. Все обучающиеся и педагоги школы своевременно прошли медицинский осмотр и диспансеризацию. Результаты медицинских показаний школьников учитывались при организации их обучения.

Для обучающихся, которым по состоянию здоровья было рекомендовано обучение на дому в дистанционном формате, педагоги школы использовали федеральные и региональные информационные ресурсы и мобильные платформы, в частности: цифровой образовательный контент «ФГИС. Моя школа», «РЭШ», «Учи.ру», «Дневник.ру», электронная почта, мобильная платформа Сферум, скайп, портал дистанционного обучения Омской области, сообщества в социальной сети ВК, составлялось особое расписание при проведении дистанционного обучения для больных обучающихся.

Все педагоги школы были готовы к осуществлению образовательного процесса на начальном, основном и среднем уровнях образования по обновлённым ФГОС; ФОП; курсовая подготовка педагогов осуществлялась по утверждённому графику на базе ЦНППМ БОУ ДПО «ИРООО», в том числе и по ИОМ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённого ФГОС НОО, ФОП), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновлённого ФГОС ООО, ФОП в 5 – 9 классах), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновлённого ФГОС СОО, ФОП).

За отчётный период с 01.01.2024 по 31.12.2024 года увеличилось количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ вследствие поступления в ОУ в 1 класс обучающейся с инвалидностью по заявлению родителей; поступление обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в 8 класс по заявлению родителей. Обучающиеся с ОВЗ прошли плановые обследования на территориальной ПМПК, для них были определены дальнейшие образовательные маршруты, разработаны индивидуальные учебные планы. Вместе с тем для двух учеников с ОВЗ на основании положительной динамики образовательных достижений учителем Бодяловой Н.А. и школьным психолого-педагогическим консилиумом было рекомендовано рассмотрение возможного перехода ученикам на общеобразовательную программу начального общего образования.

Окончание учебного года в БОУ «Тарская СОШ № 5» проходило согласно календарному учебному графику и срокам, рекомендованным Министерством образования Омской области. В БОУ «Тарская СОШ № 5» были созданы оптимальные организационно-педагогические условия для осуществления

образовательного процесса, включая дистанционное обучение и обучение на дому. Администрация и педагоги школы действовали на основе нормативно-правового сопровождения образовательного процесса. В плане работы ОУ были предусмотрены и проведены в полном объеме мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты анализа прошлого учебного года, которые были включены в план ВСОКО и ВШК, в план-график оценочной деятельности, план по формированию функциональной грамотности обучающихся, в план по ликвидации учебной неуспешности и план по организации наставничества в школе. Доступность к данным документам имеется у всех членов школьного сообщества через школьный сайт.

Образовательная деятельность в БОУ «Тарская СОШ № 5» с 01.01.2024 по 31.12.2024 года осуществлялась по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в две учебные смены в режиме пятидневной учебной недели. Профилизация обучения в средней школе проходила в 10, 11 классах по социально-экономическому профилю (углубленное изучение математики и обществознания), в 11 классе 2023 – 2024 учебного года по учебному плану универсального профиля (углубленное изучение русского языка и математики). Наблюдается отрицательная динамика на начальном и основном уровнях образования в связи с уменьшением параллелей классов и положительная динамика в средней школе вследствие достаточного набора обучающихся в 10 класс.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-е–8 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-х–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1, 5–11 классов. В субботу предусмотрено проведение учебных курсов (8, 9, 10, 11 классы) и дополнительных занятий по предметам естественно-математического направления (1,3 субботы каждого месяца), гуманитарного направления (2, 4 субботы каждого месяца).

Таблица 20. Режим образовательной деятельности

Класс	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 4	2	40 минут	5	34
5 – 11	1	40 минут	5	34

На основании приказа Минпросвещения от 18.07.2024 года №499, постановления Правительства от 11.10.2023 года №1678, в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 года №618-ФЗ в 2024 году в БОУ «Тарская СОШ № 5» было организовано обучение с применением ЭОР, ЭСО и ДОТ с учетом новых требований с использованием дистанционных технологий. Процесс организации обучения с применением ДОТ, запрета использования мобильных телефонов и использования ЭСО, проверки рабочих программ были поставлены в план ВСОКО, написаны аналитические справки, приняты через приказы управленческие решения.

Педагоги школы при организации образовательного процесса используют на уроках электронные образовательные ресурсы из действующего перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 14.10.2023 года №738. С 1 сентября 2024 года обновили рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499. При организации образовательного процесса используются только государственные информационные ресурсы, созданы условия для функционирования государственных информационных систем (ч. 4 ст. 2 Федерального закона от 30.12.2021 года № 472-ФЗ); новые цифровые образовательные продукты разработаны по стандартам ФГИС «Моя школа» (постановление от 13.07.2022 года № 1241). Согласовано с представителями от педагогов, родителей и детей и принято Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; утвержденный локальный акт разместили на сайте школы.

В соответствии с Законом от 19.12.2023 года № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе, зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП всех уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий БОУ «Тарская СОШ № 5» использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Около 85% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно её используют на уроках и при организации проектной деятельности, цифровой образовательный контент активно применяют до 40% обучающихся.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023 – 2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 года № 738. С

1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499.

Приказом от 02.09.2024 года № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

В 2024 году школа организовала *адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 года № СК-13/07вн.*

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

По результатам мониторинга была проведена углубленная диагностика ребят, требующих внимания и составлен блок практических коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга по уменьшению негативного эмоционального фона, нормализацию психологического состояния, формирование безопасной поддерживающей социальной среды. Всеми службами школы велось в течение года наблюдение за детьми данных целевых групп обучающихся с целью мониторинга их эмоционального состояния.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 года № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В жизни ребенка существуют несколько факторов, которые могут породить кризисную ситуацию: развод родителей, психические отклонения, порождающие проблемы в осуществлении жизнедеятельности, насилие в семье, антивитальное поведение (суицидальное) и др. Каждая из ситуаций требует помощи извне: со стороны педагогов, психологов. Дети, ставшие жертвами этих ситуаций, особенно нуждаются в своевременной профессиональной помощи. За прошедший период проведена профилактическая работа с детьми группы социального риска. Основная форма коррекционной работы на первых этапах – индивидуальная. Не исключена и групповая работа на заключительных этапах коррекции, так как социализация ребенка после травмы является одним из ресурсов личности. В течение периода проводилась реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости подростков, на развитие позитивного (оптимистичного) мироощущения: адекватное самовосприятие и самооценка, адаптивное поведение, поиск и обретение жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений.

Педагог-психолог проводил фронтальное диагностическое обследование, составлял психологический портрет ребенка в кризисной ситуации. Далее если требовалась разрабатывалась коррекционно-развивающая или профилактическая программа, направленная на стабилизацию и поддержание эмоционального состояния и психологического благополучия обучающихся, а также поиску конструктивных способов выхода из кризисных состояний. Важным аспектом в работе являлся мониторинг результатов сопровождения. Для отслеживания результатов программы и корректировки дальнейших действий необходимо проведение мониторинга после её реализации, в нашем случае была проведена повторная диагностика.

По итогам повторной диагностики и работы данного направления, можно считать, положительное развитие у детей:

- произвольной регуляции своего поведения и эмоционального состояния;
- навыки позитивного общения и самоуважения;
- способность справляться с собственным гневом;
- эффективно преодолевать жизненные проблемы и неудачи.

Считаем, что данное направление работы было успешно направлено на снижение психоэмоционального напряжения, поиск внутренних ресурсов для восстановления равновесия вышеперечисленных групп обучающихся. Используемые технологии: тренинги участников целевой группы на снятие уровня тревожности, развития эмоционально волевой сферы, преодоления проблем в сфере общения, проблем в поведении: песочная, сказкотерапия, арт-терапия и другие были эффективны. Как положительным отмечаем и результат деятельности - снятие остроты состояния тревожности, улучшение морально-психологического настроения.

Совместные мероприятия помогли нормализовать психологический микроклимат семей, способствовали, в том числе, адаптации членов семьи

участников СВО к новым условиям жизни. Помогли стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы взрослых членов семьи для принятия сложившейся ситуации. Анализируя ситуацию, считаем, вся проделанная работа позволила проработать переживания и страхи, снизить уровень тревожности и сформировать безопасную поддерживающую социальную среду.

На основании Указа Губернатора Омской области от 03.08.2023 года № 181 «Об установлении дополнительных мер поддержки и помощи для участников специальной военной операции и членов их семей» и Постановления Администрации Тарского муниципального района Омской области от 15.08.2023 года № 492 «Об установлении дополнительных мер поддержки и помощи для участников специальной военной операции и членов их семей на территории Тарского муниципального района Омской области» в БОУ «Тарская СОШ № 5» обеспечены бесплатным горячим питанием дети участников СВО (4 обучающихся) в размере 90 рублей в день. Для получения данной меры социальной поддержки родители представляют соответствующие документы. Вся необходимая информация о предоставлении мер социальной поддержки детям участников СВО размещена на сайте школы в разделе «Организация питания».

Направление «Востребованность выпускников»

В 2024 году, как и в предыдущий отчётный период самообследования, 100% выпускников 4 класса БОУ «Тарская СОШ № 5» перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. В 2024 году 48% выпускников 9-х классов продолжают обучение на среднем уровне образования. В 2023 году из 47 выпускников основного уровня образования продолжили обучение в БОУ «Тарская СОШ № 5» 22 ученика (46,8%); 25 выпускников решили получить образование в СПО в учреждениях города Тары, города Омска и Омской области.

Это связано с тем, что в БОУ «Тарская СОШ № 5» организовано профильное обучение, исходя из запросов обучающихся и их родителей, а также отмечается квалификация педагогов и их профессиональная компетентность, что способствует конкурентоспособности обучающихся в профессиональном сообществе города. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

Таблица 21. Востребованность выпускников в учреждениях профессионального образования (9а, 9б классы)

№	Ф.И выпускника	Наименование учреждения профессионального образования
1.	Халтурин В.	ОТЖТ ОмГУПС
2.	Сибиряков В.	БПОУ «ТИПК»
3.	Бабич А.	Сибирский профессиональный колледж, г.Омск
4.	Моисеев С.	БПОУ «ТИПК»

5.	Максименко М.	Технологический колледж г.Омск
6.	Ядрышников Н.	Омское командное речное училище имени В.И Евдокимова
7.	Козун В.	БПОУ «ТИПК»
8.	Курманов Т.	Тарский филиал ОмГАУ (СПО)
9.	Некрасов С.	БПОУ «ТИПК»
10.	Варламов А.	ФГБОУ НО «Московский университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского»
11.	Кученков А.	Тарский филиал ОмГАУ (СПО)
12.	Прыгун А.	Тарский филиал ОмГАУ (СПО)
13.	Салангина Т.	БПОУ «ТИПК»
14.	Сафичук Е.	БПОУ «ТИПК»
15.	Цуканов Д.	Тарский филиал ОмГАУ (СПО)
16.	Сорокина Ю.	БПОУ «ТИПК»
17.	Кологреев В.	БПОУ «Омский АТК»
18.	Перевозчиков Е.	БПОУ «ТИПК»
19.	Бондаренко В.	Сибирский профессиональный колледж, г.Омск

Из 14 выпускников 11 класса один обучающийся не продолжил обучение, а пошёл служить в армию. Все остальные выпускники поступили в учреждения ВПО. В 2023 году все девять выпускников 11 класса 2022 – 2023 года продолжили обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, причём 44% обучающиеся получают профессию в различных регионах России, два выпускника учатся в учреждениях, входящих в ТОП-100 лучших учреждений профессионального образования.

Таблица 22. Выбор учреждений профессионального образования выпускниками 11 класса БОУ «Тарская СОШ № 5»

Количество выпускников 2023 года (универсальный профиль)		Количество выпускников 2024 года социально-экономический профиль)	
ВПО	СПО	ВПО	СПО
4	5	13	0

В сравнении с предыдущим отчётным периодом самообследования в 2024 году все выпускники продолжают получать профессию в учреждениях ВПО.

Таблица 23. Сведения о продолжении образования по профилю обучения в 2024 году в БОУ «Тарская СОШ № 5»

Профиль обучения	Количество выпускников	Продолжили обучение по профилю
Социально-экономический	14	3 (21%)

Таблица 24. Востребованность выпускников 11 класса БОУ «Тарская СОШ № 5» в учреждениях профессионального образования

№	Ф.И выпускника	Наименование учреждения профессионального образования
1.	Березин А.	Омский ГАУ (факультет: экономический)
2.	Бобрикович Н.	ОмГМУ (факультет: лечебное дело)
3.	Волкова Е.	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна (факультет: социальная работа с молодёжью)
4.	Дорохотова И.	ОмГТУ (факультет: художественно-технологический)
5.	Дудин Р.	ОмГТУ (факультет: электроэнергетика и электротехника)
6.	Сивкова Е.	ОмГУ им. Достоевского (факультет: экономики психологии и менеджмента)
7.	Студенчиков Д.	Тарский филиал ОмГАУ (электротехнический)
8.	Морозов Д.	ОмГТУ (факультет: технологический)
9.	Ровенская В.	Сибирский юридический университет (факультет: юриспруденция)

10.	Никитушкин Д.	ОмГТУ (факультет: нефтехимический)
11.	Тищенко Д.	ОмГУ им. Достоевского (факультет: юридический)
12.	Челбаев Н.	Служба в армии
13.	Шахов Д.	Омский институт водного транспорта (факультет: эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики)
14.	Яцунов А.	ОмГУ им. Достоевского (факультет: юридический)

Направление «Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

В БОУ «Тарская СОШ № 5» работает 23 педагога, 20 из которых имеют высшее профессиональное образование, три учителя студента получают высшее образование в Тарском филиале ОмГПУ. Шесть педагогов имеют стаж педагогической деятельности тридцать и более лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии через систему наставничества, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного мобильного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;
- оказание методического сопровождения молодых специалистов в процессе адаптации в профессии через систему наставничества.

Оценивая кадровое обеспечение БОУ «Тарская СОШ № 5», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (не аттестованы только молодые специалисты и педагоги, приступившие к работе с ноября 2024 года (принятые на период декретного отпуска учителя);
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Высшую категорию имеют: Тупикина С.Р., Афельд В.Э., Бабич Е.А., Маликова Ю.В., Кривоногова Л.Н., Агапова Т.В., Спиченок Ю.В., Гурова М.С., Михно Е.С., Другова А.Н., Астапова А.В., Другов А.А., Павлыгина М.А. В 2024 году аттестация педагогов проходила по новому Порядку. При подготовке аттестационного дела с учителем начальных классов Кривоноговой Л.Н. уточнили правила аттестации, проанализировали урок и содержание информационной карты. С педагогами Маликовой Ю.В., Тупикиной С.Р. изучали содержание аттестационных мероприятий по новым квалификационным категориям «педагог-наставник» и «педагог-методист» для прохождения аттестации в 2025 году. Директор школы успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности в ноябре 2024 года.

Курсовая подготовка педагогов в 2024 году проходила согласно плану-графику по субвенции в очно-заочной форме с применением ДОТ. В апреле 2024 года педагоги, участвующие в проведении ГИА, были проучены на портале дистанционного обучения БОУ ДПО «ИРООО». Достаточное количество учителей имеют соответствующий уровень цифровых компетенций и готовность к реализации электронного обучения. Для ликвидации профессиональных дефицитов три педагога школы прошли обучения в ЦНППМ БОУ ДПО «ИРООО», в декабре 2024 года получили сертификаты.

Все основные мероприятия методического всеобуча были направлены на реализацию обновлённых стандартов и повышение компетентности педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, применения в образовательном пространстве ЦОС, развития формирующего оценивания школьников, реализацию Программы развития школы. Педагоги развивали методическую грамотность и непосредственно на рабочем месте, участвуя в мероприятиях тематических методических месячников, которые проводились с сериями открытых уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, сопровождались семинарами-практикумами, семинарами-тренингами, завершались педагогическими советами. С сентября 2024 года весь педагогический коллектив работал в режиме разработки и реализации подпроектов Программы развития школы, разработанных на основе выявленных затруднений самодиагностики БОУ «Тарская СОШ № 5».

В 2024 учебном году педагогами школы была продолжена работа по мобильному ознакомлению с методическими материалами «Консорциум+» специалистов БОУ ДПО «ИРООО». Материалы ЕМД являлись хорошим подспорьем для реализации подпроектов Программы развития школы по организации оценочной деятельности, работе с неуспешными обучающимися, с родителями и организацией деятельности к независимым экспертизам образовательных достижений школьников.

Особое место в деятельности методической службы отводилось выполнению мероприятий программы по наставничеству в системе «ученик – ученик», «ученик – учитель», что повлияло на положительную динамику прохождения аттестации педагогов и готовило молодых специалистов к качественному выполнению должностных обязанностей, мотивировало к участию в конкурсных испытаниях различного уровня. Наставнические практики в системе «учитель – учитель», «учитель – ученик» в 2024 году разрабатывались к презентации на профессиональных фестивалях и ярмарках педагогических инноваций. Положительным результатом деятельности в системе наставничества являлись следующие результаты:

- призовое место учителя английского языка Коротычевой Я.В. в региональном конкурсе «Мой лучший урок» (октябрь 2024);
- победа Королёвой П.В. и Афельда В.Э. в муниципальной ярмарке педагогических проектов (апрель 2024);
- призовое место Афельда В.Э., Королёвой П.В. в муниципальном конкурсе «Педагогический старт» (май 2024);

- победа Коротычевой Я.В. и обучающегося 9а класса Терещенко О. в муниципальном конкурсе «Педагогический старт» (май 2024);
- победа Астаповой А.В., Алавердян А.Р., Коротычевой Я.В. и семьи Казаковых в муниципальном фестивале «Формула педагогической профессии» (апрель 2024).

Анализ условий реализации ООП НОО, ООП ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов систематически предлагают задания данного формата обучающимся в урочной деятельности и через дополнительное образование на образовательном портале «РЭШ». В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров БОУ «Тарская СОШ № 5» определены педагоги, включенные по этой тематике на курсовую подготовку.

Анализ кадрового потенциала БОУ «Тарская СОШ № 5» для реализации требований ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов (в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования) и профильного обучения показывает, что 100% педагогов имеют достаточный опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 17% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней приняли 17 (74%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 25. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Конкурс	Уровень	Результат
1.	Бабич Е.А., Павлыгина М.А., Бодялова Н.А., Афельд В.Э.	Организация и проведение Дня Единых действий по развитию математической грамотности через внеурочное занятие «Откроем формулу цветка»	Международный методический центр «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» БОУ ДПО «ИРООО»	Сертификаты участников
5.	Астапова А.В.	Региональный заочный конкурс «Открытое занятие» для педагогов ОО, работающих с детьми с ОВЗ. Видео-урок «В королевстве у Песочной феи»	БОУ ДПО «ИРООО»	Сертификат участника

6.	Гурова М.С.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» Новая философия воспитания	Региональный	Сертификат участника
7.	Гурова М.С.	Всероссийский конкурс «Движение первых» Лучшее первичное отделение	Всероссийский	3 место
8.	Науменко Т.В.	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей «Лучший сайт педагога – 2024»	Всероссийский	1 место
9.	Маликова Ю.В.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», номинация «Творческие работы детей на внеурочной деятельности»	Всероссийский	1 место
10.	Маликова Ю.В.	Международный конкурс педагогического мастерства «Успех педагога – 2024. Классный час «1 сентября – День знаний»	Международный	Лауреат 2 степени
11.	Другова А.Н.	Педагогическое тестирование «Использование ИКТ в педагогической деятельности»	Всероссийский	1 место
12.	Другов А.А.	Педагогическое тестирование «Использование ИКТ в педагогической деятельности»	Всероссийский	1 место
13.	Афельд В.Э.	Муниципальный конкурс ДООП «Лучшая программа дополнительного образования детей – 2024»	Муниципальный	2 место
14.	Агапова Т.В.	Всероссийская олимпиада по физике «Новое древо»	Всероссийский	1 место
15.	Павлыгина М.А.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Электронные платёжные системы и их безопасное использование в сети»	Международный	2 место
16.	Кучакова А.Х.	Региональный заочный конкурс лучших программ (практик) и методического обеспечения обучающихся с ОВЗ	Региональный	Сертификат участника
17.	Гурова М.С.	Конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	3 место
18.	Бодялова Н.А.	Конкурс «Учитель года»	Муниципальный	3 место

19.	Науменко Т.В	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап)	Региональный	Сертификат
20.	Науменко Т.В	Дистанционное мероприятие на информационно образовательном ресурсе «Амурчонок» «Формирование позитивного отношения к нравственно-патриотическим ценностям через деятельность школьного союза»	Всероссийский	Сертификат
21.	Науменко Т.В	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Всероссийский	Диплом победителя
22.	Науменко Т.В	Всероссийский профессиональный конкурс «Открытый урок»	Всероссийский	Благодарственное письмо
23.	Афельд В.Э.	III районный конкурс методических разработок для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью	Муниципальный	1 место
24.	Астапова А.В.	III районный конкурс методических разработок для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью	Муниципальный	1 место
25.	Кучакова А.Х.	III районный конкурс методических разработок для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью	Муниципальный	Сертификат
26.	Маликова Ю.В.	III районный конкурс методических разработок для педагогов, обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью	Муниципальный	Сертификат
27.	Афельд В.Э.	Лучший пост госагблика от Министерства внутренней политики и Центра управления регионом Омской области	Региональный	Сертификат
28.	Королева П.В.	Всероссийская олимпиада «Я – профессионал», отборочный тур «Педагогика»	Всероссийский	Прохождение в следующий этап
29.	Королева П.В.	Научный кейдоскоп. Конкурс методических разработок «Портфолио будущего педагога»	Региональный ОмГПУ	Победитель
30.	Королева П.В.	Конкурс проектов «Наука 0+», проект «Геймификация обучения: разработка компьютерных игр»	Тарский филиал ОмГПУ	Призёр 3 степени

31.	Королева П.В.	Конкурс по функциональной грамотности. Конкурс мультимедийных проектов по финансовой грамотности для школьников «Финансовая перемена»	Региональный ОмГПУ	Победитель
32.	Королева П.В.	Занесена на доску Почёта Тарского филиала ОмГПУ за отличную учёбу и активную жизненную позицию	Тарский филиал ОмГПУ	Сертификат
33.	Коротычева Я.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Региональный	2 место
34.	Перепёлкина Т.И.	Международный конкурс «Основы климатологии и метеорологии»	Международный	2 место
35.	Перепёлкина Т.И.	Всероссийское тестирование «Охрана труда и безопасность на работе»	Всероссийский	Сертификат
36.	Гурова М.С.	Всероссийский федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Всероссийский	Победитель
37.	Гурова М.С.	Региональный конкурс «Движение первых», Лучшее первичное отделение	Региональный	Сертификат участника
38.	Гурова М.С., Маликова Ю.В., Лычковская А.С.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Региональный	Участники
41.	Лычковская А.С.	Региональный конкурс с грантовой поддержкой имени заслуженного учителя РФ А.Е.Шрама «Равный обучает равного»	Региональный	Участник
41.	Волобуева Я.В.	Муниципальный фестиваль «Формула педагогической профессии»	Муниципальный	Победитель
42.	Алавердян А.Р.	Муниципальный фестиваль «Формула педагогической профессии»	муниципальный	Победитель
43.	Павлыгина М.А.	Международный конкурс «Успешные практики в образовании»	Международный	1 место, №RS338-256992
44.	Кичерова Д.Н.	Всероссийская олимпиада студентов «Я профессионал»	Всероссийский	сертификат
45.	Афельд В.Э.	Региональный дистанционный конкурс для педагогов ОО Омской области «Урок в условиях современной техносферы»	Региональный	Лауреат

		школы»		
46.	Астапова А.В.	Муниципальный фестиваль «Формула педагогической профессии»	Муниципальный	Победитель
47.	Маликова Ю.В.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» работа «Творческие работы детей на внеурочной деятельности»	Всероссийский	1 место
48.	Маликова Ю.В.	1 Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	Международный	1 место
49.	Зими́на П.А.	Региональный этап Всероссийского конкурса среди руководителей «Современный классный руководитель»	Региональный	Победитель
50.	Науменко Т.В.	Всероссийское профессиональное тестирование «Экспертиза профессиональных знаний учителя начальных классов»	Всероссийский	Победитель
51.	Науменко Т.В.	Всероссийское профессиональное тестирование «Теория курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Всероссийский	Победитель
52.	Королева П.В., Афельд В.Э.	Муниципальная Ярмарка инновационных проектов «Территория новых идей»	Муниципальный	1 место
54.	Волобуева Я.В.	Муниципальная Ярмарка инновационных проектов «Территория новых идей»	Муниципальный	Участник
55.	Афельд В.Э.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический старт», номинация «Профессиональный союз»	Муниципальный	2 место
56.	Волобуева Я.В.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический старт», номинация «Учитель+ассистент учителя (ученик)»	Муниципальный	1 место
57.	Королева П.В.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический старт», номинация «Профессиональный союз»	Муниципальный	2 место
58.	Гурова М.С.	Областной конкурс	Региональный	Победитель 3

		профессионального мастерства «Воспитать человека» БОУ ДПО «ИРООО»		степени
59.	Астапова А.В.	Конкурс грантов Администрации Тарского муниципального района, Тема гранта «ИРИС» (играем, развиваемся, исследуем, сотрудничаем)	Муниципальный	Грантополучатель
60.	Маликова Ю.В.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Открытый урок», лауреат 1 степени	Международный	RS№338-197181
61.	Маликова Ю.В.	Всероссийский педагогический конкурс «ПедКом», номинация «Методические разработки», победитель	Всероссийский	Сертификат №4495089
62.	Павлыгина М.А.	Всероссийский педагогический конкурс «ПедКом», номинация «Опыт и реализация ФГОС», победитель	Всероссийский	Сертификат участника
63.	Павлыгина М.А.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Открытый урок», лауреат 1 степени	Всероссийский	Сертификат RS№338-197179

Продуктом деятельности администрации школы в вопросах кадровой политики при подготовке к аттестации педагогов, в развитии их профессиональных компетенций можно считать следующие составляющие:

- Разработанные основные образовательные программы, рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, согласно обновлённых стандартов, ФОП, федеральных рабочих программ, в том числе и адаптированные программы.

- Положительные динамические изменения качества образовательного процесса через внедрение нового дидактического и методического инструментария по формированию функциональной грамотности обучающихся, формирующего оценивания, в том числе и через дополнительное образование в ЦО «Точка роста». Ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов школы в результате курсовой подготовки, методического всеобуча, включения в деятельность инновационной формы методической деятельности через педагогические команды.

- Пополнение методических копилек видеоуроками, классными часами и видеозанятиями по внеурочной деятельности; мероприятиями дополнительного ЦО «Точка роста» фактически у каждого учителя школы.

- Успешную самодиагностику учреждения в рамках Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения».

- Успешную аттестацию педагогов, ликвидацию профессиональных дефицитов через деятельность в режиме ИОМ, положительную динамику наставнических практик, увеличение результативного участия в конкурсах и состязаниях различного статуса.

Общая характеристика *учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения*:

- объем библиотечного фонда — 8101 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 5500 единиц в год;
- объем учебного фонда — 7053 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Все обучающиеся школы в течение 2024 года обеспечены учебной литературой в полном объеме. Фонд учебной литературы школьной библиотеки в достаточном количестве, соответствует обновленным ФГОС каждого уровня образования. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 года № 769.

В библиотеке есть выход в Интернет, имеется компьютер. В наличии нет электронного каталога - обновляется только учебная литература, но второй год как функционирует автоматизированная информационная система заказа учебников (АИС КНИГОЗАКАЗ). Данная система позволяет осуществлять закупки учебников согласно 44-ФЗ непосредственно в издательствах. В данносистеме есть личный кабинет ОУ, в котором отражено состояние учебного фонда библиотеки и обеспеченность учащихся учебниками по каждому классу.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человека в день.

Индивидуальная работа с читателями, показала, что самыми активными посетителями, являются учащиеся начальных и средних классов.

На официальном сайте школы есть страница школьной библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. По сравнению с прошлым отчетным периодом наблюдается положительная динамика участия обучающихся в библиотечных мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная. Созданные в школе условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности образовательного учреждения, её доступность, возможность получения обратной связи.

Однако, требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Исходя из современных требований, предъявляемых к образованию, отмечается недостаточная насыщенность учебного процесса современными электронными средствами обучения, которые позволили бы реализовать основную образовательную программу более эффективно.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 года № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Методические условия, созданные в ОО, соответствуют запланированным в Программе развития школы и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Направление «Материально-техническая база»

Материально-технические условия БОУ «Тарская СОШ № 5» обеспечивают реализацию новых редакций ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО согласно обновлённых стандартов, ФООП, федеральных рабочих программ по учебным предметам. Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех её участников. В школе выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Третий год на базе ОУ работает ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Ресурсы Центра позволяют ежегодно осуществлять сетевое обучение через реализацию краткосрочных курсов. Материально-техническая база БОУ «Тарская СОШ № 5» пополнилась информационно-методическими и материально-техническими ресурсами после вступления в программу «Цифровая образовательная среда», которые систематически используются при организации образовательного процесса.

Школа представляет собой двухэтажное здание. ОУ имеет спортивный и актовый зал, библиотеку, пришкольный участок, цветник, спортивную площадку. Имеются кабинеты начальной школы, русского языка и литературы, химии, физики, истории, ОБЗР, английского языка, математики, биологии, кабинеты обслуживающего труда и технического труда, кулинарии, компьютерный класс, кабинеты психолога и социального педагога. Все кабинеты имеют доступ к Интернет-ресурсам. В школе достаточное количество спортивного инвентаря, школьные мастерские оборудованы современными станками, имеются ноутбуки, интерактивный комплекс. Школьные кабинеты оборудованы компьютерной и мультимедийной установками, электронными досками (три учебных кабинета), оснащены учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации обновлённых образовательных стандартов, имеется игровая комната с релаксационной зоной, кабинет с аппаратурой для осуществления дистанционного обучения. Имеется паспорт здания. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, столовую на 70 посадочных мест.

Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы, соответствует проектной мощности – 312 учеников. Учебное здание используется рационально, учебные помещения эксплуатируются строго по назначению. Учебные классы располагаются вдали от спортивных, актовых залов, столовой. Для всех обучающихся предусмотрена классно-кабинетная система обучения. Учебные помещения оснащены современной учебной мебелью (вся мебель соответствует СанПину). Выбор строительных материалов для отделки полов и стен разрешен к использованию в общеобразовательных учреждениях. Учебные

помещения во время перемены проветриваются. Учебные помещения имеют естественное боковое левосторонне освещение.

Школа обеспечена учебным оборудованием, планомерно используемым в учебном процессе, организовано его хранение. Оформление и озеленение кабинетов эстетически выполнены правильно, с учётом профиля кабинета, с минимумом необходимой информации. В августе 2024 года в БОУ «Тарская СОШ № 5» проходила плановая инвентаризация специалистами Администрации Тарского муниципального района, которые отметили достаточный уровень использования, хранения материально-технических ресурсов в ОО.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса БОУ «Тарская СОШ № 5» современно для осуществления образовательного, воспитательного и процесса управления. Это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также призванная совершенствовать компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами информационной образовательной системы в школе являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры).

В школе имеется кабинет информатики, все учебные кабинеты с выходом в Интернет, 3 кабинета с интерактивными панелями, 9 кабинетов с мультимедийным оборудованием и телевизорами для показа презентаций, видеофрагментов, мобильный класс для осуществления дистанционного обучения. Актовый зал и Центр детских инициатив оснащены компьютерной и телевизионной техникой, аппаратурой для музыкального сопровождения. Интерактивные, коммуникационные и технические средства используются в образовательном и воспитательном процессе, методической и административной работе с обучающимися, учителями-предметниками; в проведении уроков, занятий НОУ, исследовательской деятельности, кружков, общешкольных мероприятий и др. Важной частью информационной образовательной среды является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности. Активно работает Госпаблик – сообщество образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте», позволяющее получать широкой общественности актуальную и проверенную информацию о деятельности учреждения.

Таблица 26. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	100 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	0
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	17
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	51
-из них используются в образовательном процессе	50
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными панелями, телевизорами	12
Наличие системы Дневник.ру (количество электронных журналов)	17

К 1 сентября 2024 года школьный сайт БОУ «Тарская СОШ № 5» был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приёме в БОУ «Тарская СОШ № 5».

Инфраструктура ОО соответствует требованиям, зафиксированным во ФГОС.

Направление «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

В соответствии с Письмами Минпросвещения России от 06.08.2021 года № СК-228/03 «О направлении рекомендаций» и Рособнадзора № 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций», руководствуясь п.17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации №556 от 30.04.2024 года, приказом Рособнадзора № 108 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024 – 2025 учебном году», на основании Распоряжения Министерства образования Омской области № Р-24-2074 от 22.08.2024 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 – 2025 учебном году», в целях обеспечения сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся БОУ «Тарская СОШ № 5» на основании приказа №176 от 16.09.2024 года «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2024 году» администрацией школы был разработан План-график оценочных процедур ОУ, ознакомиться с которым все участники образовательных отношений могли на сайте школы. В плане графике были предусмотрены мероприятия оценочной деятельности: внутренней и внешней экспертиз.

Внутренняя система оценки качества образования БОУ «Тарская СОШ № 5» - это деятельность по обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Образовательная организация за отчётный период обеспечивала проведение необходимых оценочных процедур; оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, промежуточная аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, посещение уроков, мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Согласно плану ВСОКО и ВШК за отчётный период проходило систематическое отслеживание и анализ системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Мероприятия внутренней оценки качества образования в ОО работали на формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования; прогнозирование развития образовательной системы школы.

Все плановые мероприятия ВСОКО базировались на принципах объективности, открытости, достоверности и полноты информации о качестве образования с соблюдением морально-этических норм при проведении процедур. Оценка качества образования осуществлялась по следующим направлениям: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. В конце 2023 – 2024 учебного года были проведены традиционные плановые мероприятия

ВСОКО: выполнение образовательных программ и итоги промежуточной аттестации по предметам учебного плана.

Вопросы о выполнении образовательных программ за учебные четверти и полугодия рассматривались систематически на педагогических советах (протокол № 3 от 22.01.2024 года, протокол № 5 от 08.04.2024 года, протокол № 7 от 29.05.2024 года, протокол № 3 от 31.10.2024, протокол № 4 от 27.01.2025), принимались управленческие решения, корректировались рабочие программы педагогов. Рабочие программы по предметам учебного плана с 1 по 11 классы, включая их практическую часть, за 2023 – 2024 учебный год, а также за первые две учебные четверти 2024 – 2025 учебного года выполнены. Педагоги, находящиеся на курсах повышения квалификации, на больничном проводили коррекцию рабочих программ за счёт укрупнения учебного материала на уроках, за счёт проведения дополнительных занятий (суббота; в течение учебных недель во время занятий педагогов, находящихся на курсах ПК, на больничном).

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 – 11 классов бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарская средняя общеобразовательная школа № 5» Тарского муниципального района Омской области, в целях соблюдения нормативно-правовых основ организации проведения промежуточной аттестации на основании приказа директора школы № 59/1 от 01 апреля 2024 года в БОУ «Тарская СОШ № 5» *проходила промежуточная аттестация*, по результатам которой было установлено:

- высокие учебные достижения обучающихся 1а, 1б, 2а, 3а, 4, 5а, 6а, 10 классов; положительная динамика образовательных достижений обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом в 6а, 10 классах, согласно учебным возможностям обучающихся; отрицательная динамика образовательных достижений в 6б, 7, 8, 9а, 9б, 11 классах;

- не прошли промежуточную аттестацию: Куценко В., 1а класс (обучение на дому) по русскому языку, математике; Троицкая П., 2б класс по русскому языку, литературному чтению, математике, технологии, музыке; Симаков К., 3а класс по русскому языку, литературному чтению, математике, технологии, окружающий мир, иностранному языку (английскому); Болдышев К., 3а класс по русскому языку, литературному чтению; Гордеев А., 5а класс по русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, биологии; Литвинова С., 6а класс русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), математике, биологии;

- определено качество образовательных достижений ниже базового уровня по следующим предметам: математика 2б класс (Кичерова Д.Н.); математика 3б класс (Бодялова Н.А.); 5а класс: математика (Агапова Т.В.), география (Перепёлкина Т.И.); 5б класс: история (Спиченок Ю.В.), ОДНКНР (Гурова М.С.), география (Перепёлкина Т.И.), технология (юноши) (Другов А.А.); 6а класс: русский язык (Зимица П.А.); 6б класс: (Тупикина С.Р.), биология (Другова А.Н.); 7 класс: алгебра (Афельд В.Э.), история (Спиченок Ю.В.), биология (Другова А.Н.), физика (Агапова Т.В.), технология (юноши) (Другов А.А.); 8 класс: русский

язык (Лычковская А.С.), геометрия (Афельд В.Э.), обществознание (Спиченок Ю.В.), физика (Агапова Т.В.), технология (юноши) (Другов А.А.); 9а класс: алгебра, вероятность и статистика (Грибова Л.П.), физика (Агапова Т.В.); 9б класс: русский язык (Зими́на П.А.), алгебра, геометрия, вероятность и статистика (Грибова Л.П.), физика (Агапова Т.В.), история, обществознание (Спиченок Ю.В.); 10 класс: физика (Агапова Т.В.); 11 класс: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (Афельд В.Э.), обществознание (Спиченок Ю.В.), физика (Агапова Т.В.), химия (Бабич Е.А.);

- отмечено значительное несоответствие результатов промежуточной аттестации и оценивания обучающихся в течение учебных четвертей по следующим предметам: 6 а класс: русский язык (учитель Зими́на П.А.); 9а класс: физика (учитель Агапова Т.В.).

До 31.12.2024 года все плановые мероприятия ВСОКО проведены в полном объёме, с аналитическими справками педагоги школы были ознакомлены на совещаниях при директоре, через приказы директора принимались управленческие решения.

Таблица 27. Плановые мероприятия ВСОКО и их результаты с 01.01.2024 года по 31.12.2024года

Плановое мероприятие ВСОКО, дата проведения	Результат
Экспертиза рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам учебного плана ОО (сентябрь 2024 года)	Рабочие программы по предметам учебного плана, учебным курсам учебного плана ОО соответствуют Федеральным рабочим программам и УМК учебного плана БОУ «Тарская СОШ № 5»
Входной контроль обучающихся 1 класса (сентябрь 2024 года)	1.Считать сформированной предшкольную подготовку у 100% обучающихся 1 класса. 2.Для ликвидации затруднений обучающихся по выполнению заданий формата диагностической работы учителю 1 класса оказать педагогическую поддержку обучающихся через организацию дополнительных занятий по отработке несформированных компетенций предшкольной подготовки.
Организация обучения на дому (октябрь 2024)	1.Отмечены достаточные организационно-педагогические условия, созданные в БОУ «Тарская СОШ № 5» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на дому Куценко В., 1 класс, Грудина А., 8 класс. 2. Педагогам, осуществляющим обучение на дому, рекомендовано использовать в образовательной практике приёмы и методы обучения, ориентированные на формирование качественных образовательных достижений школьников с учётом их учебных возможностей и состояния физического здоровья, на основании АООП и адаптированных рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, внеурочной деятельности, отражённых в индивидуальных учебных планах. 3. Отмечен положительный опыт педагогов, осуществляющих обучение на дому: Астаповой А.В., Афельда В.Э., Маликовой Ю.В., Кучаковой А.Х. по обобщению опыта работы с обучающимися инвалидами и ОВЗ через участие в муниципальном конкурсе методических разработок.
Написание сжатого изложения по русскому языку в 9 классе при подготовке к ГИА (декабрь 2024)	1.Сформированы предметные компетенции по русскому языку по написанию сжатого изложения у 17 обучающихся 9 класса, участвовавших в пробном испытании, при качестве образовательных достижений 53%.

	<p>2. Даны рекомендации учителю Лычковской А.С. по использованию эффективных дидактических приёмов на уроках и внеурочной деятельности по формированию качественных образовательных достижений обучающихся 9 класса по написанию сжатого изложения; организации деятельности с обучающимися с низкими учебными возможностями.</p>
<p>Организация подготовки обучающихся 9 класса при подготовке к ГИА по модулю «Алгебра»</p>	<p>1. Сформированы предметные математические компетенции у 80% обучающихся по алгебре при подготовке к ГИА при качестве образовательных достижений 32%.</p> <p>2. Даны рекомендации учителю математики Афельду В.Э. по организации подготовки к ГИА на принципах дифференцированности через урочную и внеурочную деятельность, уделяя особое внимание обучающимся с низкими учебными возможностями.</p> <p>3. Даны рекомендации классному руководителю Лычковской А.С. по работе с родителями в плане ознакомления с Порядком проведения ГИА, ознакомлению с результатами пробных испытаний.</p>
<p>Тематический контроль в 8 классе по алгебре по теме «Квадратный корень» (ноябрь 2024)</p>	<p>1. Сформирован стандарт по теме «Квадратный корень» у 74% обучающихся 8 класса при качестве образовательных достижений – 42%.</p> <p>2. Даны рекомендации учителю математики Афельду В.Э. по выполнению типовых заданий обучающимися №8 «Найдите значение выражения» ОГЭ по математике в урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Математическая грамотность обучающихся 3-х классов (ноябрь 2024)</p>	<p>1. Сформирована математическая грамотность у 93% обучающихся 3а класса при качестве образовательных достижений 73%; у 89% обучающихся 3б класса при качестве образовательных достижений 63%.</p> <p>2. Даны рекомендации учителям Игитовой И.А., Гуровой М.С. по организации дифференцированного подхода по формированию предметных математических компетенций обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>3. Предложены кандидатуры обучающихся к участию в областном чемпионате «Школьные навыки».</p>
<p>Проверка рабочих тетрадей обучающихся начальной школы (ноябрь 2024)</p>	<p>1. Отмечена систематическая своевременная проверка выполнения классных и домашних работ, организация формирования единых подходов к выполнению письменных работ обучающихся, организация работы по каллиграфии и чистописанию, мотивации обучающихся к качественному выполнению письменных заданий в рабочих тетрадях учителями начальных классов.</p> <p>2. Отмечены образцовые рабочие тетради обучающихся начальной школы, определены тетради с небрежным ведением.</p> <p>3. Даны рекомендации учителям начальных классов по организации работы с родителями обучающихся в плане ведения рабочих тетрадей младших школьников.</p>
<p>Формирование читательской грамотности обучающихся 4-х классов</p>	<p>1. Определено качественное формирование читательской грамотности у 100% обучающихся 4а и 4б классов; даны комментарии по формированию отдельных составляющих читательской грамотности у четвероклассников.</p> <p>2. Даны рекомендации учителям начальных классов по работе с текстом на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка для формирования компетенций обучающихся в выборе правильных ответов на вопросы по содержанию текста, в</p>

	<p>формировании компетенций задавать самостоятельно вопросы по тексту; практиковать активные приёмы формирования читательской грамотности младших школьников.</p>
<p>Формирование математической грамотности в 4 классе (январь 2024)</p>	<p>1. Сформирована математическая грамотность у 85% обучающихся, при качестве образовательных достижений 65%.</p> <p>2. Даны рекомендации учителю Кривоноговой Л.Н. по использованию заданий данного плана при проведении актуализации знаний на уроках математики при проведении устного счёта.</p> <p>3. Определены обучающиеся к участию в областном чемпионате «Школьные навыки».</p> <p>4. Даны рекомендации педагогу-психологу Астаповой А.В. по использованию на тренинговых занятиях методик по формированию эмоциональной стабильности обучающихся, преодолению тревожности.</p>
<p>Класно-обобщающий контроль в 4 классе (апрель 2024)</p>	<p>1. Даны рекомендации педагогу-психологу Астаповой А.В. по проведению коррекционно-развивающих занятий на развитие внимания и снятие тревожности при переходе обучающихся на основной уровень образования.</p> <p>2. Сформированы на уровне выше базового образовательные достижения обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру, установленные внешней экспертизой образовательных достижений школьников (ВПР).</p> <p>3. Даны рекомендации учителю начальных классов Кривоноговой Л.Н. по пересмотру подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, основываясь на критериальной системе оценивания для соответствия показателей внутренней и внешней оценки результатов школьников; по организации дополнительных занятий по русскому языку, математике, окружающему миру с обучающимися, вошедшими по результатам независимой экспертизы в индекс низких образовательных результатов.</p> <p>4. Отмечена качественная реализация ООП НОО в 4 классе.</p>
<p>Результаты итогового сочинения в 11 классе (январь 2024 года)</p>	<p>1. Выполнены на достаточном уровне все организационно-педагогические мероприятия подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в 11 классе в 2023 – 2024 учебном году.</p> <p>2. Отмечена положительная динамика качества написания итогового сочинения обучающимися 11 класса как допуска к ГИА в сравнении с итогами данной процедуры в 2022 – 2023 учебном году.</p>
<p>Итоги ведомственных диагностических работ (РЭШ), выполненных в 8, 9а, 9б классах (февраль 2024 года)</p>	<p>1. Достаточное количество обучающихся 8, 9-х классов достигли базового уровня сформированности читательской грамотности.</p> <p>2. У всех обучающихся 8 класса сформированы компетенции естественнонаучной грамотности на повышенном, высоком и среднем уровнях; на среднем и низком уровне компетенции естественнонаучной грамотности в 9-х классах.</p> <p>3. У всех обучающихся 8 класса сформированы компетенции математической грамотности на повышенном и высоком уровнях. Отмечается достаточная группа учеников 9а, 9б классов с несформированными на базовом уровне компетенциями математической грамотности.</p>
<p>Итоги класно-обобщающего контроля в 11 классе (февраль 2024 года)</p>	<p>1. Реализованы планируемые результаты освоения ООП СОО обучающимися 11 класса на допустимом уровне, что подтверждают мероприятия школьного мониторинга по итогам образовательного процесса за полугодия, промежуточной аттестации по предметам учебного плана на всём уровне образования, результатами итогового</p>

	<p>сочинения и защиты индивидуальных проектов, реализацией воспитательной программы школы.</p> <p>2. Определены обучающиеся, входящие в «зону риска» по итогам пробных испытаний: Тищенко Д., Студенчиков Д., Морозов Д., Челбаев Н., Дудин Р., Волкова Е., Березин А.</p>
<p>Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах (март 2024 года)</p>	<p>1. Прошедши итоговое собеседование по русскому языку и получили допуск к ГИА за уровень основного общего образования все сорок семь обучающимися 9а,9б классов.</p> <p>2. Определено значительное количество обучающихся 9а, 9б классов, у которых установлено несоответствие результатов итогового собеседования с учебными возможностями школьников (результаты внутренней и внешней экспертизы образовательных достижений).</p>
<p>Сформированность теоретического материала учебного модуля «Геометрия» учебного предмета «Математика в 8 классе (март 2024 года)</p>	<p>1.Выполнена рабочая программа по учебному модулю «Геометрия» в соответствии с датами тематического планирования, работа педагога Афельда В.Э. с электронным журналом по предмету является систематической.</p> <p>2. Отмечен как положительный приём использования информационных источников (сборников, электронных образовательных ресурсов) при подготовке к ОГЭ по математике в 8 классе.</p> <p>3. Установлен допустимый уровень качества образовательных достижений обучающихся 8 класса по теоретическим вопросам геометрии и критическим по количеству обучающихся, усвоивших стандарт по предмету.</p> <p>4. Акцентируется внимание на отрицательной динамике образовательных достижений, прилежания и положительной учебной мотивации у обучающихся 8 класса.</p>
<p>Классно-обобщающий контроль в 9-х классах</p>	<p>1. Реализованы планируемые результаты освоения ООП ООО обучающимися 9-х классов, что подтвердили мероприятия школьного мониторинга по итогам образовательного процесса учебных четвертей, промежуточной аттестации по предметам учебного плана на всём уровне образования, мероприятиями внешней экспертизы ВПР за время обучения, результаты итогового собеседования по русскому языку, реализация программы воспитания школы.</p> <p>2. Отмечена отрицательная динамика образовательных достижений обучающихся (качество знаний) по результатам успеваемости за время обучения с 5 по 9 классы.</p> <p>3. Определено недостаточное качество образовательных достижений обучающихся при подготовке к ОГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.</p>
<p>Итоги независимой экспертизы ВПР (май 2024)</p>	<p>1.Подведены итоги ВПР в 4, 5-8, 10 классах.</p> <p>2.Определены учебные предметы по учебным предметам ВПР (качество образовательных достижений, индекс низких результатов, % несоответствия внутренней и внешней оценки образовательных достижений обучающихся)</p>
<p>Работа с электронными журналами (апрель 2024)</p>	<p>1.Отмечена систематическая своевременная работа учителей предметников, учителей начальных классов с электронными журналами: Маликова Ю.В., Науменко Т.В., Павлыгина М.А., Бодялова Н.А., Баканова Е.Н., Бабич Е.А., Зимина П.А., Грибова Л.П., Астапова А.В.</p> <p>2. Даны рекомендации учителям начальных классов, учителям-предметникам: Агаповой Т.В., Алавердян А.Р. Афельду В.Э., Кривоноговой Л.Н., Кичеровой Д.Н., Гуровой М.С., Михно Е.С., Спиченок Ю.В., Перепёлкиной Т.И., Лычковской А.С., Друговой А.Н., Другову А.А.,Тупикиной С.Р., Волобуевой Я.В. по</p>

	выполнению должностных инструкций по работе с классными электронными журналами.
Защита индивидуальных проектов обучающихся 9-х, 10 классов (апрель 2024)	1. Определено качество формирования метапредметных результатов обучающихся при подготовке и защите индивидуальных проектов. 2. Даны рекомендации педагогам-кураторам проектной деятельности по качественной организации деятельности с обучающимися при работе на каждом этапе разработки индивидуальных проектов.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 350 респондентов (98% от общего числа родителей 1–11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года. Данные результаты вошли в отчет по выполнению планового задания ОУ на 2024 год. Результаты исследования следующие:

- Качество организации образовательного процесса (91%, 9%).
- Условия и оснащенность ОО (96%, 4%).
- Психологический комфорт в ОО (95%, 5%).
- Деятельность администрации (100%, 0%).
- Проведение дополнительных занятий по учебным предметам (90%, 10%).
- Организация школьного питания (92%, 8%).
- Организация олимпиадного движения (95%, 5%).
- Организация внеурочной деятельности (90%, 10%).
- Организация деятельности с обучающимися в ЦО «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей (90%, 10%)
- Проведение традиционных школьных мероприятий (100%, 0%).

Результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых БОУ «Тарская СОШ № 5».

Выводы по самообследованию БОУ «Тарская СОШ № 5»

Анализ показателей указывает на то, что БОУ «Тарская СОШ № 5» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и полностью перешла на обновленные стандарты.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают

квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Были получены планируемые результаты реализации Основных образовательных программ всех уровней образования в 2024 году:

- Поддерживались комфортные безопасные условия для реализации Основных образовательных программ, в том числе адаптированных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Совершенствовались компетенции педагогов по обновлённым ФГОС, разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей на основе Федеральных рабочих программ, по формированию функциональной грамотности и системе оценивания, применения ресурсов ЦОС, достижения планируемых результатов реализации Основных образовательных программ, организации проектной и исследовательской деятельности школьников.
- Обеспечено качественное базовое и профильное образование старшеклассников.
- Проходила реализация обновлённой программы воспитания обучающихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.
- Школа успешно прошла самодиагностику в рамках Всероссийского проекта «Школы Минпросвещения РФ», разработала Программу развития БОУ «Тарская СОШ № 5», разработала и приступила к реализации подпроектов Программы развития по всем магистральным направлениям.

В целом можно констатировать, что в БОУ «Тарская СОШ № 5» выстроена система эффективной организации образовательного процесса, оптимизирована методическая работа, что является непреходящей инновацией и подтверждается независимой оценкой образовательных достижений обучающихся, ВСОКО, так как формы, методы, подходы в стратегическом развитии образовательного учреждения постоянно наполняются новым содержанием. Обучающиеся школы показывают образовательные достижения на уровне среднестатистических показателей школьников района и региона. Выпускники школы конкурентоспособны и востребованы среди сверстников при поступлении в ОУ ВПО и СПО.

Цели и задачи, направления развития образовательной организации на последующий период

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- 1) использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- 2) совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- 3) повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- 4) организовать работу по реализации подпрограмм Программы развития ОУ;
- 5) проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- 6) совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- 7) проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- 8) развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- 9) организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- 10) создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- 11) развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Раздел 2 «Показатели деятельности организации»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	355 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	152 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	159 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	147человек/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов (профиль); 3,9 балла (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	0 человек/0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/6,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320 человек/90,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	252 человек/70,9%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	220 человек/62%
1.19.3	Международного уровня	145 человек/40,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26 человек/ 7,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	44 человека/

	профильного обучения, в общей численности учащихся	12,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 1,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 91,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 82,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 74%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 61%
1.29.2	Первая	3 человек/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/30,4%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	3 человека/ 13%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 91,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 91,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,03 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	355 человек/100%

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

Директор БОУ «Тарская СОШ № 5»: _____ Е.Н. Баканова

Председатель комиссии: _____ Е.А. Бабич

Члены комиссии: _____ С.Р. Тупикина

_____ А.С. Лычковская

_____ А.Х.Кучакова

_____ М.С. Гурова